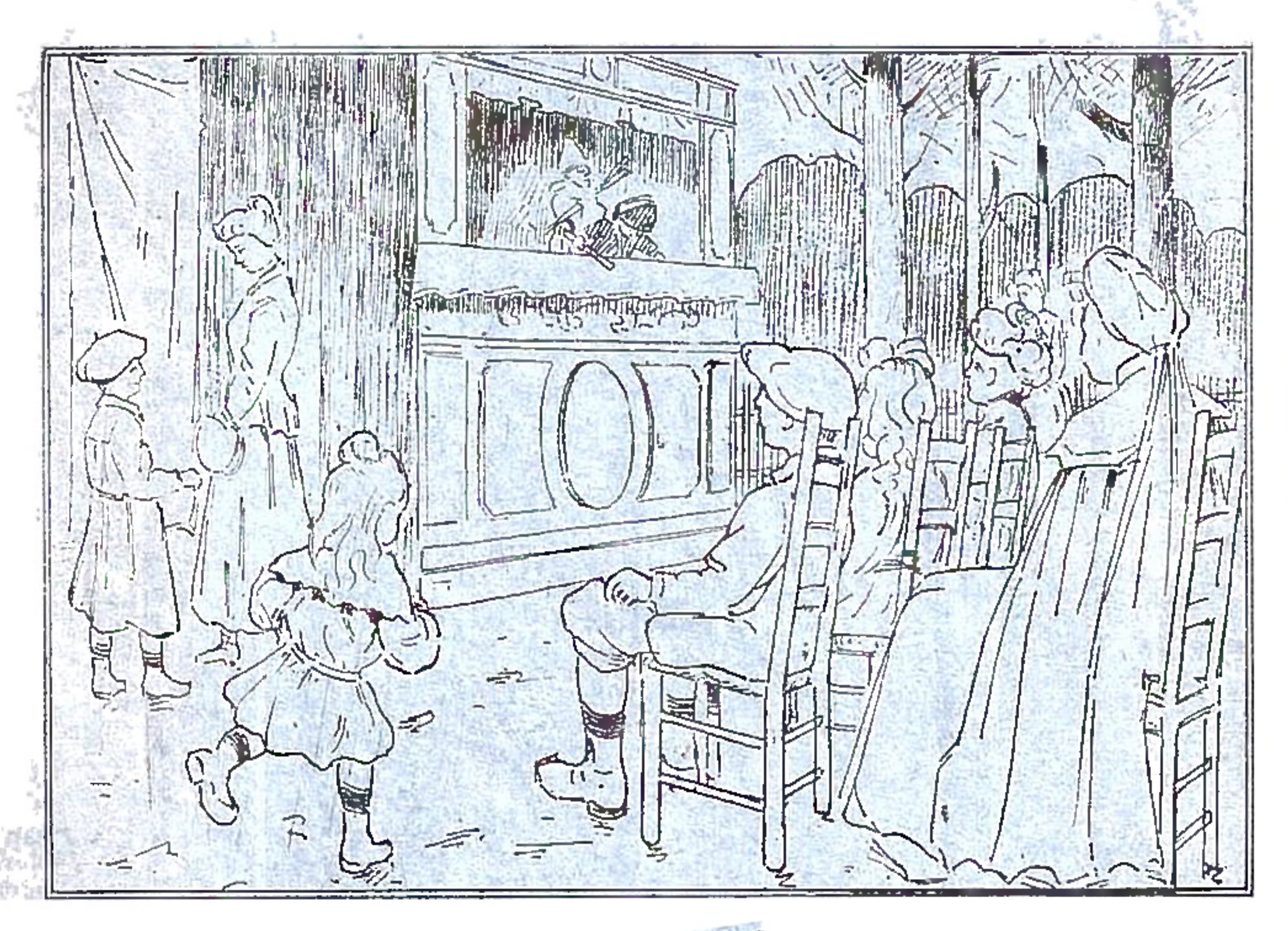
Mme E. RAS
Inspectrice des Ecoles Maternelles

Méthode Synthétique

La Lecture par l'Image



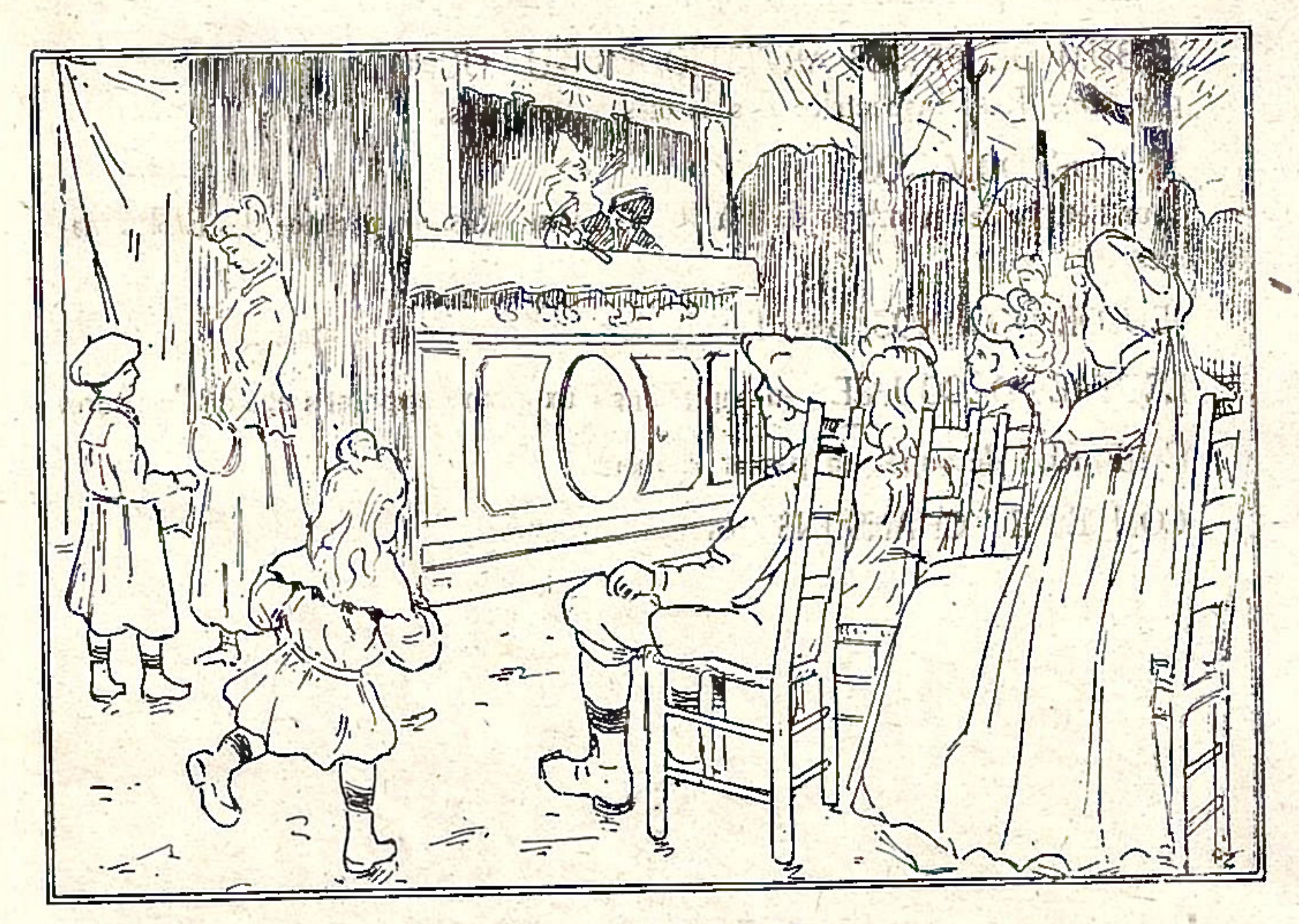
A Guignol

PARIS
LIBRAIRIE DELALAIN
115, Boulevard Saint-Germain, 115

Mme L. RAS
Inspectrice des Écoles Maternelles

Méthode Synthétique

La Lecture par l'Image



A Guignol

PARIS
LIBRAIRIE DELALAIN
115, Boulevard Saint-Germain, 115

DU MÊME AUTEUR :

CENTRES D'INTÉRÊT POUR ÉCOLES MATERNELLES
Classes Élémentaires, répartition mensuelle, par Mme RAS, Inspectrice des Écoles maternelles, et Mme PÉLISSIER-MAURIER, Directrice d'École maternelle à Paris.

ALBUM DE FRISES ARTISTIQUES AU POCHOIR
par Mme RAS, Inspectrice des Écoles maternelles.

JEU DE DOMINOS
pour l'étude des nombres de 1 à 10, par Mme RAS, Inspectrice des Écoles maternelles.

JEU DE DOMINOS, pour l'étude des couleurs fondamentales.

LETTRES DÉCOUPÉES en papier rugueux, pour l'apprentissage de l'écriture.

CHIFFRES découpés en papier rugueux.

CONTES ET CHANSONS (paraîtra en octobre).



PRÉFACE

La Méthode que nous présentons est le résultat d'expériences nombreuses faites dans les écoles maternelles de l'Oise et de la Somme. Elle est une application pour l'enseignement de la lecture aux enfants normaux, des principes formulés par le D[r] Decroly, principes appliqués depuis une quinzaine d'années en Belgique* dans les écoles d'arriérés, par Mmes Sécelle et Dekoke, auteurs de la Méthode de lecture, appelée Méthode visuelle.

A l'inverse de la Méthode phonétique qui part de la lettre pour arriver à la syllabe et au mot, la Méthode synthétique part du mot pour arriver à la décomposition en syllabes et en lettres.

La Méthode synthétique est concrète, la Méthode phonétique est abstraite. La lettre est un signe abstrait qui ne dit rien à l'esprit de l'enfant; le mot est concret, le mot est évocateur.

Le mot étant toujours associé à l'image, l'enfant en a une perception nette, une vision d'ensemble qui le lui fait reconnaître rapidement parmi d'autres mots. Et peu à peu, il arrive à découvrir — souvent de lui-même — les éléments semblables qui reparaissent dans les mots connus : *che* dans *cloche, cheval, cheminée; ta* dans *table, tasse*.

Il importe de l'habituer à cette recherche, sans se soucier d'un classement quelconque. Ce classement se fera naturellement, à son heure.

La Méthode se compose de deux séries de fiches et d'un livret.

Les deux séries de fiches sont formées des mêmes dessins et des mêmes mots. Dans la première série qui est utilisée par la maîtresse pour la leçon collective, chaque fiche comprend une image et un mot. Dans la deuxième série, images et mots sont séparés et le travail de l'enfant consiste précisément à placer les mots sous les images correspondantes.

Dans le livret, les mots étudiés se retrouvent sur la page de gauche; en regard, sur la page de droite, se trouve un texte court et simple, illustré.

La leçon de lecture ne doit pas être isolée des autres enseignements; elle doit au contraire, en être la résultante. C'est pourquoi, elle sera toujours précédée soit d'un exercice d'observation, soit d'un exercice de langage, soit d'une lecture d'image.

Chaque groupe de leçons comprend l'étude de 4 ou 6 mots et la lecture d'un texte où ces mots sont employés.

1° Etude des mots.

Cette étude se fait à l'aide des fiches.

a) Une fiche complète est fixée au tableau. L'enfant la reconstitue. On attire son attention sur la forme du mot, sur les particularités qu'il présente. On le laisse examiner à loisir mot et image, dessiner l'un et l'autre. L'important est de fixer dans son esprit le dessin des mots et d'associer ces mots aux images.

b) On fait observer de nouveau les mots qui commencent à être familiers. Ces exercices sont très variés; chaque maîtresse en trouve facilement de nouveaux et d'intéressants. Le plus simple est de faire placer les mots sous les images correspondantes.

2° Lecture du texte.

a) Les mots appris étant revus sur la page gauche du livre, on fait la lecture de l'image en s'efforçant de suivre le texte.

Exemple : A Guignol.

Qui voyez-vous sur l'image ? Des enfants qui sont à Guignol.

Connaissez-vous ces enfants ? Il y a Jean, Marguerite, Pierre et Simone et d'autres personnes.

Qui regardent-ils ? Polichinelle et le gendarme qui se battent.

Polichinelle tient un balai et le gendarme un sabre de bois.

Polichinelle donne au gendarme des coups de poing, des coups de balai; le gendarme lui donne des coups de son sabre de bois.

b) Suit la lecture individuelle du texte. L'enfant essaie de le lire seul, tout bas, puis le lit à haute voix.

Cette lecture ainsi préparée ne présente pas de réelles difficultés car l'enfant reconnaît la plupart des mots : les noms qui ont été étudiés à part, les articles et les mots invariables qui reviennent constamment; il devine les verbes, car le dessin très lisible permet de traduire aisément l'action ou l'état.

Analyse méthodique.

L'enfant a lu tous les textes. Il connaît beaucoup de mots. Il lit sans hésitation les articles, les mots invariables, les adjectifs les plus courants. Il a été exercé à rechercher les éléments semblables dans les mots connus. L'analyse méthodique qui ordonnera toutes ces acquisitions et lui permettra de lire n'importe quel texte sans le secours de l'image, se fera avec une rapidité surprenante. Les syllabes *fa*, *teau*, *man*, les sons *ou*, *in oi*, ne seront plus pour lui des groupes de lettres abstraites, vides de sens, parce qu'il les placera dans les mots connus : *fusil*, *bâteau*, *râteau*, *maman*, *mange*, *toupie*, *poupée*, *moulin*, *poussin*, *poisson*, *voiture*.

Le jeu de loto placé à la fin du livre permet la révision amusante des éléments

Ce jeu doit du reste être utilisé dès qu'on a pu reconnaître quelques groupes de lettres. On cherche *le* qu'on a vu dans *pendule, vole, école; ca* qu'on a vu dans *canard, canari, casserole; che* qu'on a vu dans *cheval, cloche, branche.*

Il se fait ainsi, peu à peu, dans l'esprit de l'enfant, un travail inconscient d'association et on reste tout surpris de voir, à un moment donné, l'enfant faire seul, sans épellation, tous les assemblages abstraits qui d'habitude demandent tant de peine.

Dès ce moment, l'enfant sait lire.

La Méthode synthétique offre de grands avantages :

1° Elle plaît extrêmement aux enfants pour qui la lecture est un jeu qui finit toujours trop tôt;

2° Elle n'a rien de mécanique ni de machinal.

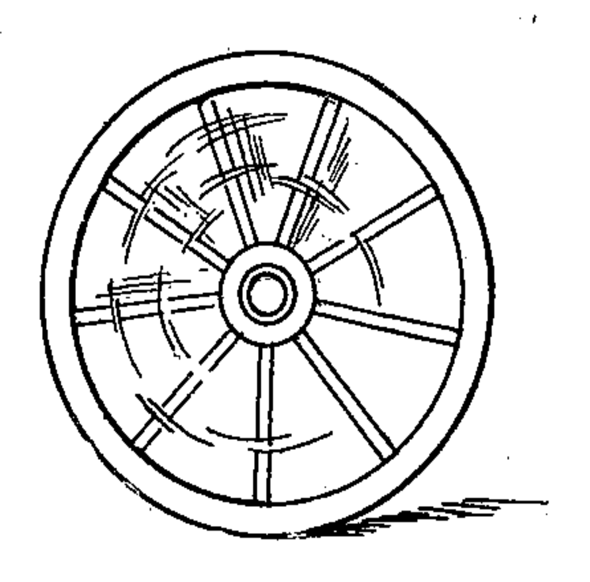
L'enfant fait toujours effort pour comprendre et, en s'aidant des mots connus, cherche à deviner ceux qu'il ne connaît pas, soit par l'examen de l'image, soit par le sens général de la phrase. Il fait exactement le même travail que l'enfant qui traduit un texte en langue étrangère. Il ne lira pas en chantant et en syllabant *Grand' mè re est as si se dans son fau teuil;* mais, naturellement : *Grand'mère est ...... dans son fauteuil.*

S'il ne sait pas lire le mot *assise* qui lui est inconnu, il le devinera en regardant l'image. Il y a là une activité intellectuelle tout à fait remarquable.

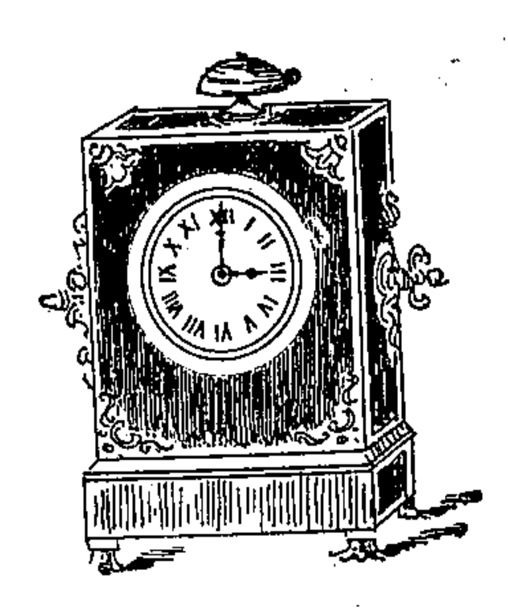
Malgré la variété des procédés employés, malgré l'attrait qu'elles exercent, ces leçons de lecture exigent une telle attention qu'il importe de ne pas les prolonger au-delà de vingt minutes ou d'une demi-heure.

L. Ras.

Méthode Synthétique



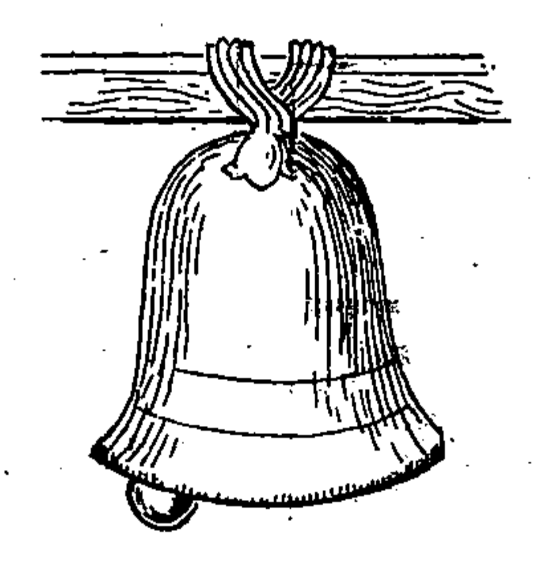
la roue tourne



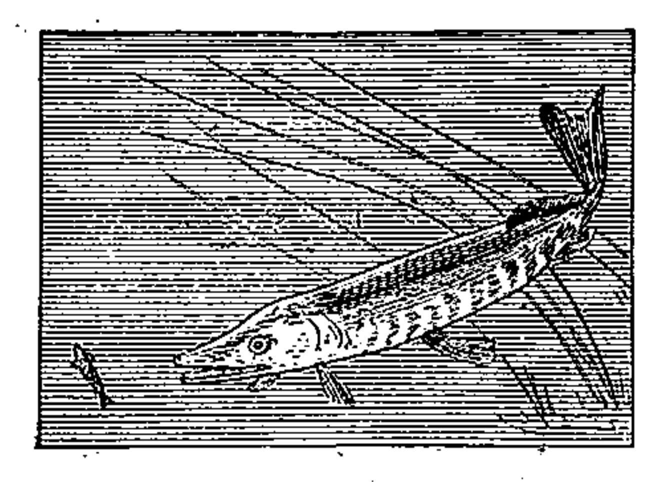
la pendule sonne



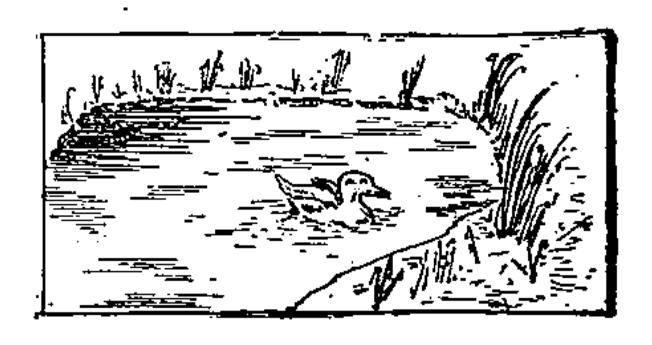
la toupie tourne



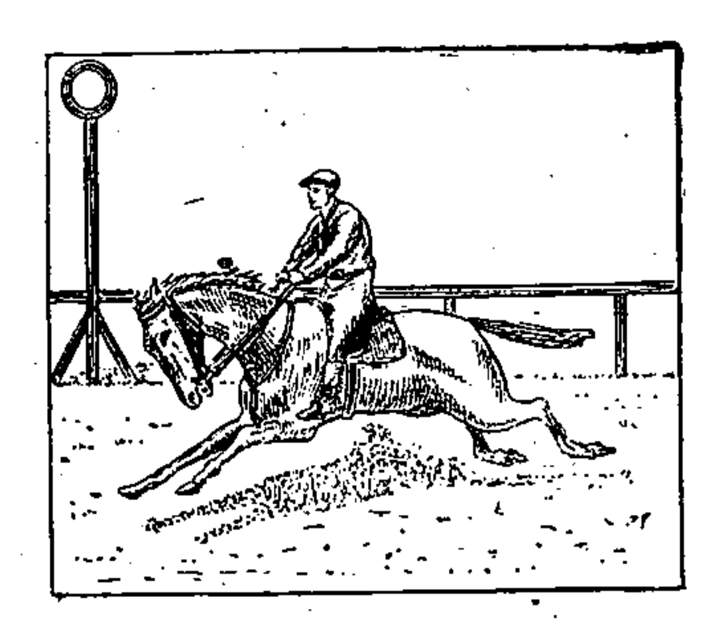
la cloche sonne



le poisson nage



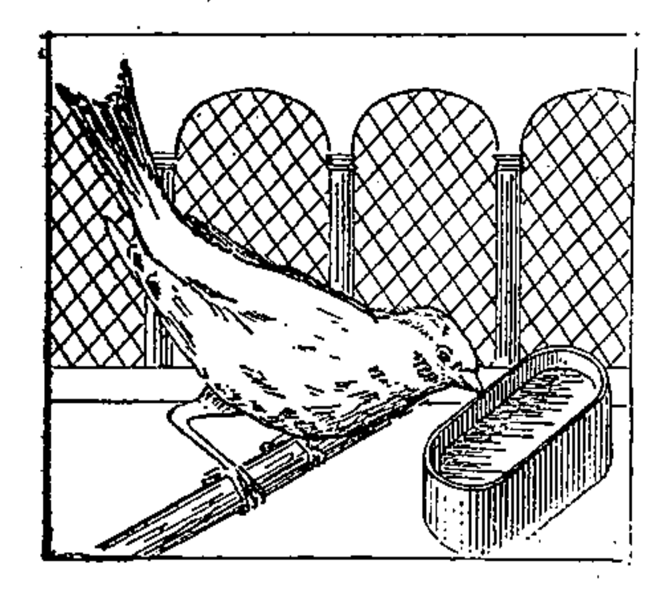
le canard nage



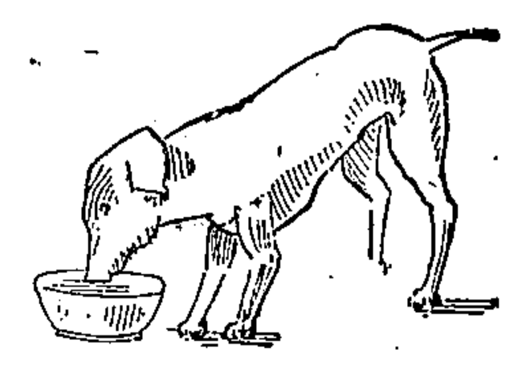
le cheval court



le soldat court



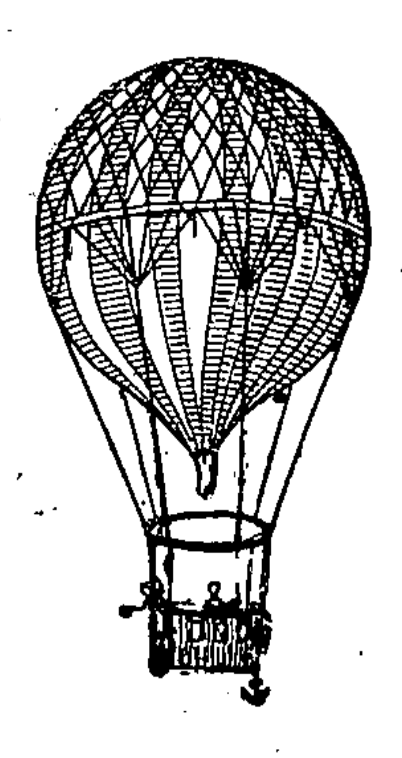
le canari boit



le chien boit



l'oiseau vole



le ballon s'envole



la cour



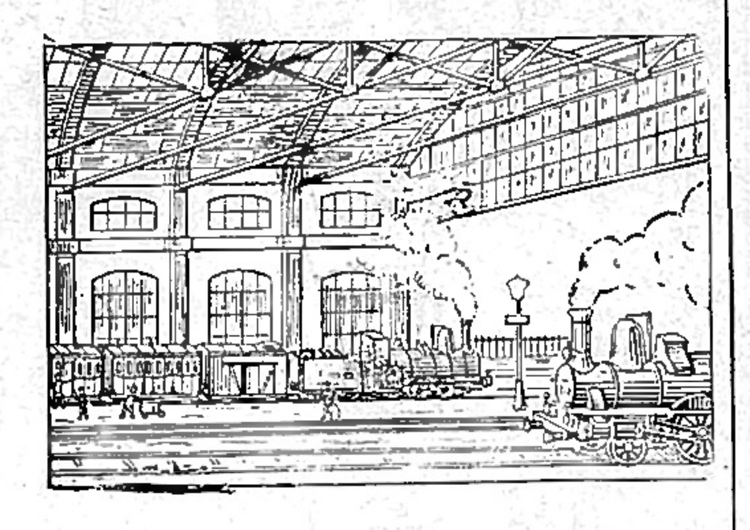
l'école



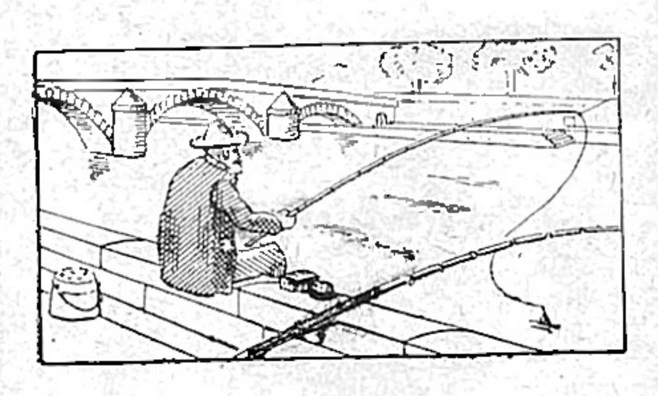
une tasse



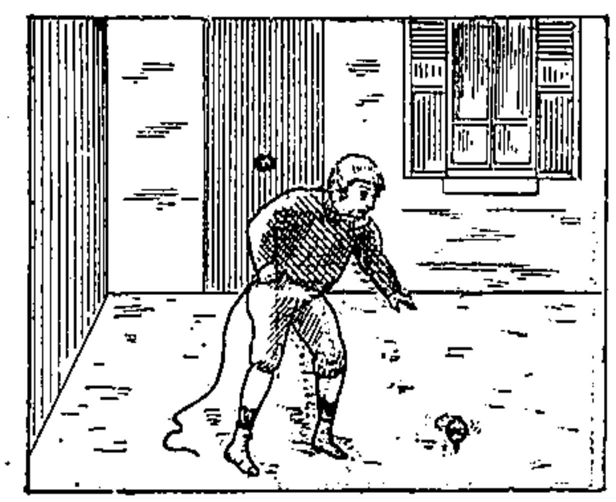
une branche



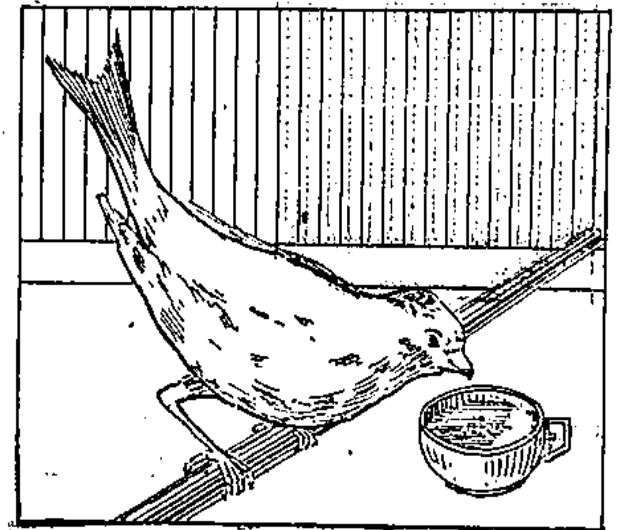
une gare



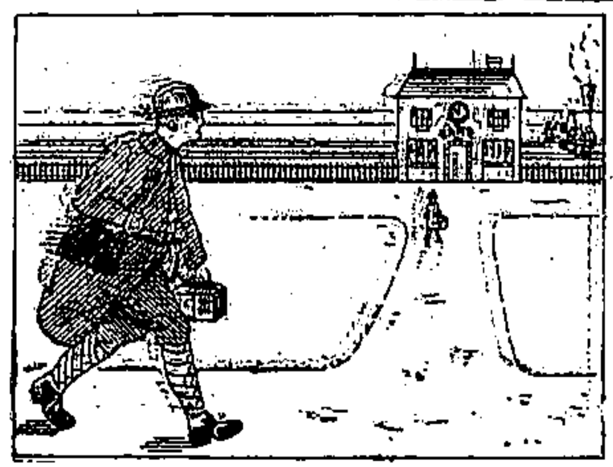
la rivière



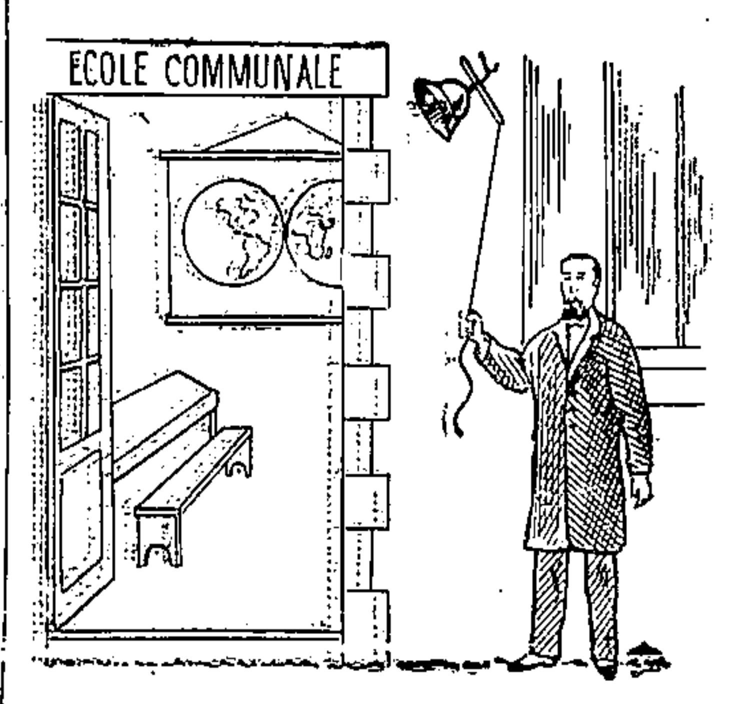
la toupie tourne
dans la cour



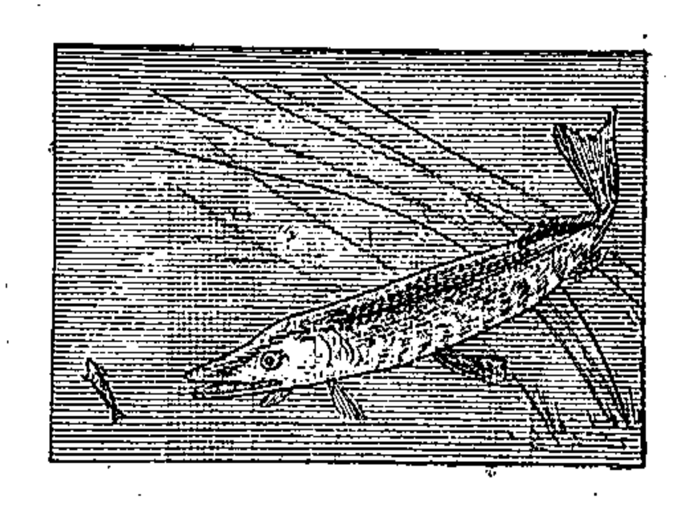
le canari boit
dans une tasse



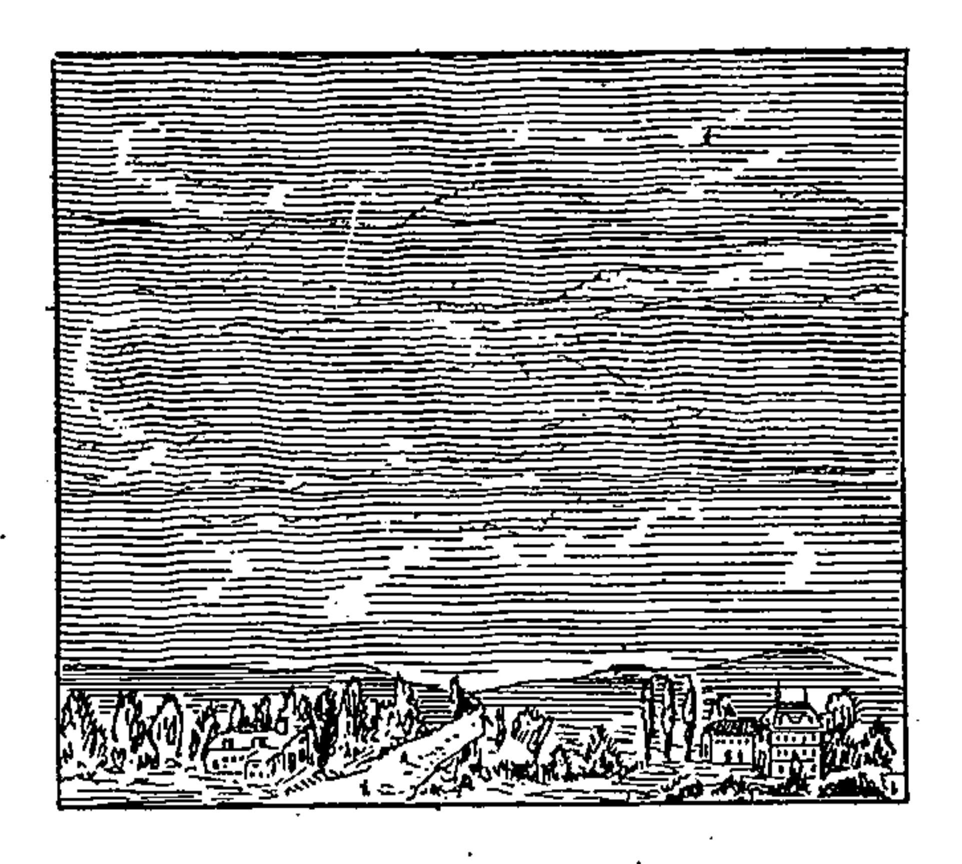
le soldat court
à la gare



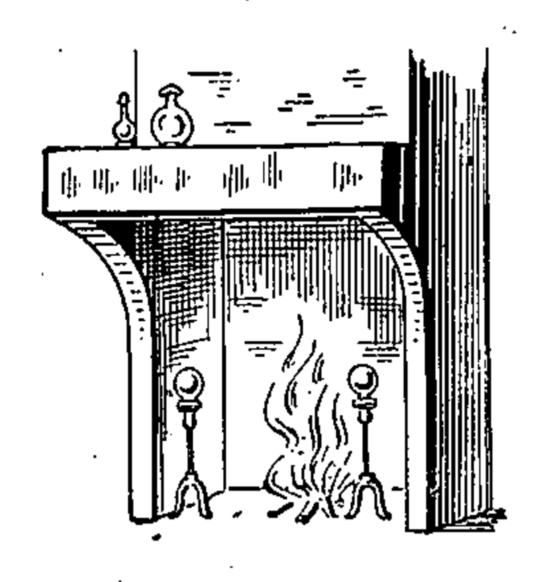
la cloche sonne
à l'école



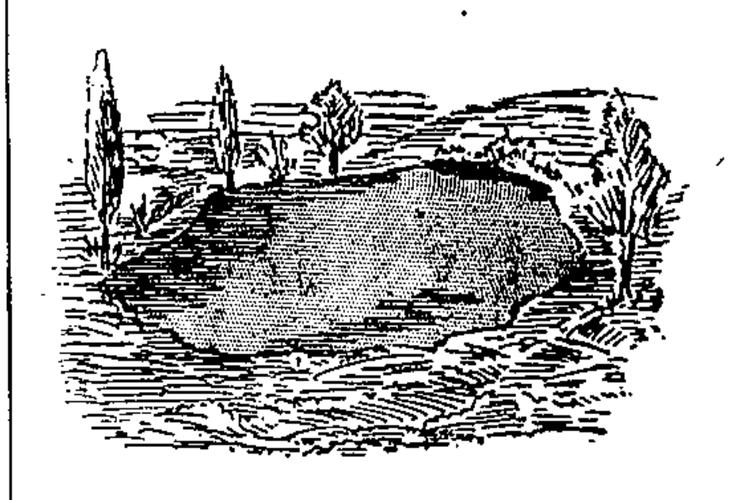
le poisson nage
dans la rivière



les nuages

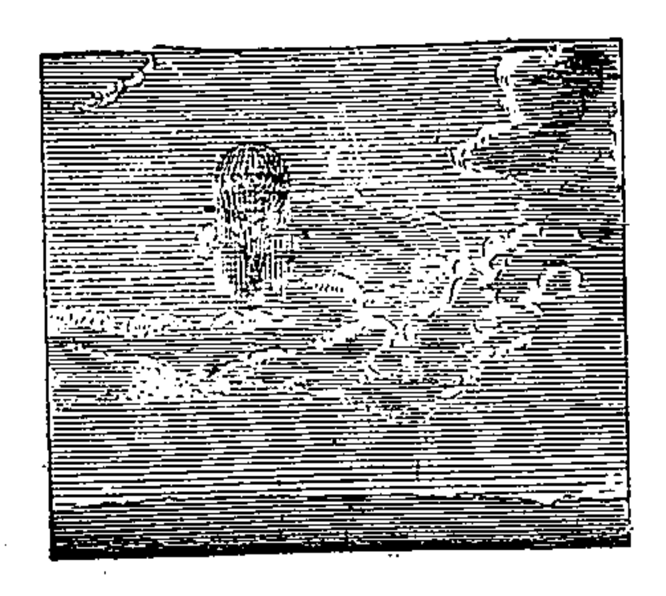


une cheminée

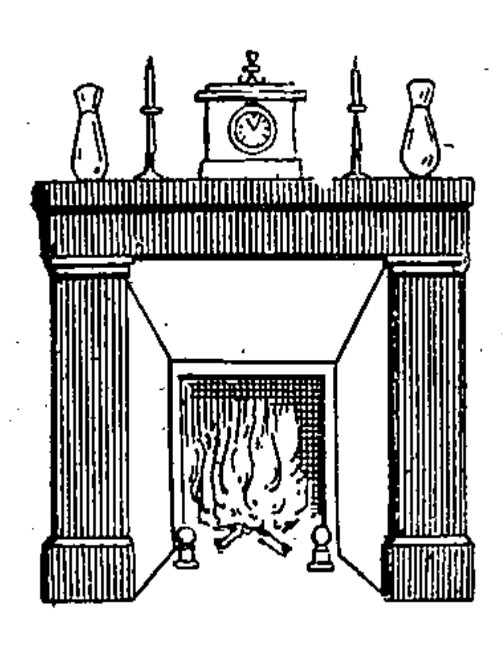


la mare

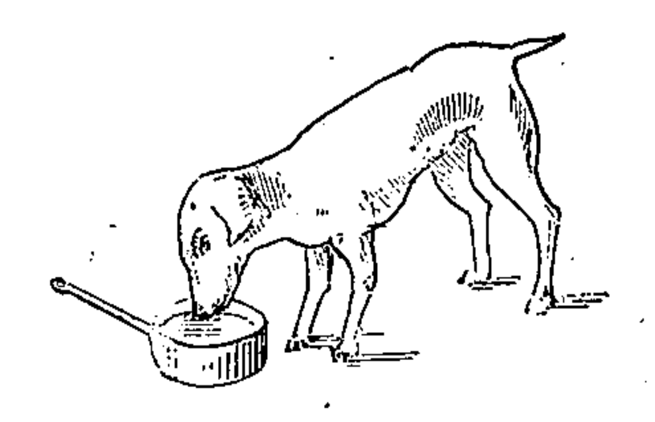




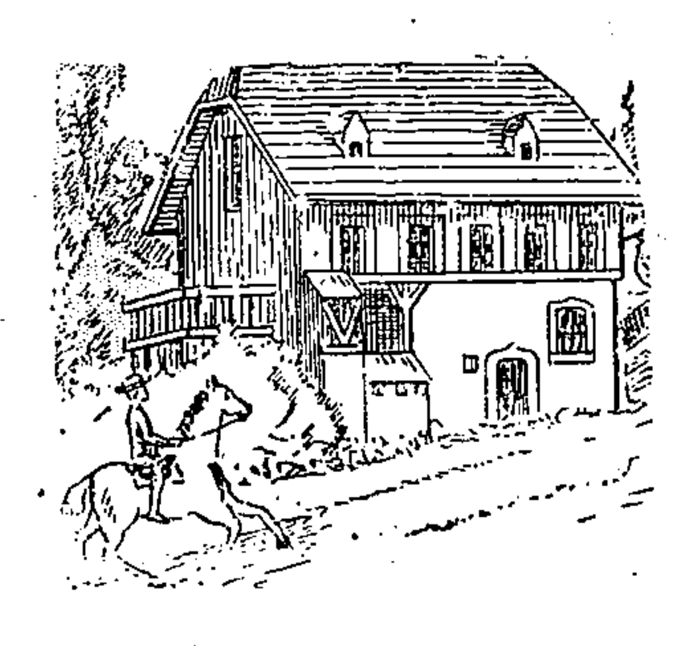
le ballon s'envole sur les nuages



la pendule sonne sur la cheminée



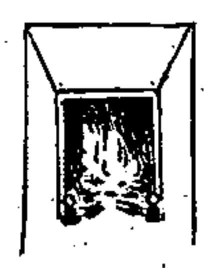
le chien boit dans une casserole



le cheval court à l'écurie



la marmite



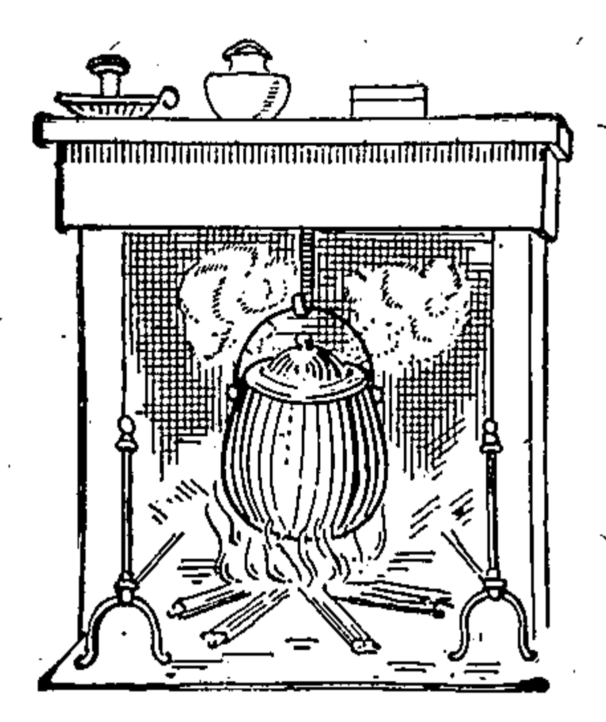
le feu



le bébé



le berceau



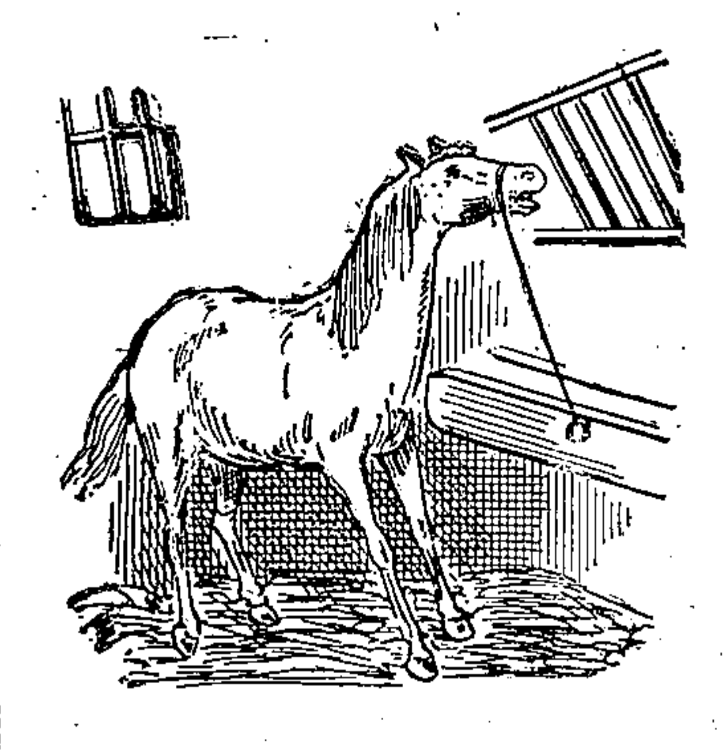
la marmite est sur le feu



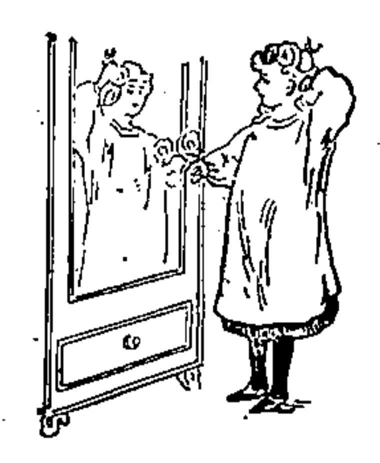
l'oiseau est sur la branche



le bébé est dans son berceau



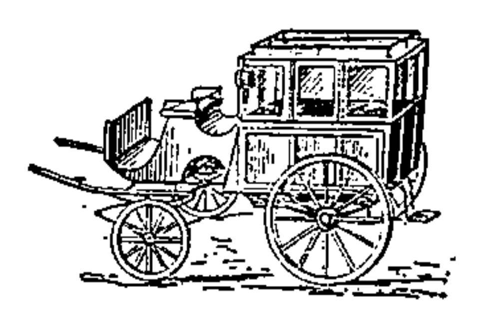
le cheval est à l'écurie



la petite fille



le tambour



la voiture



le petit garçon



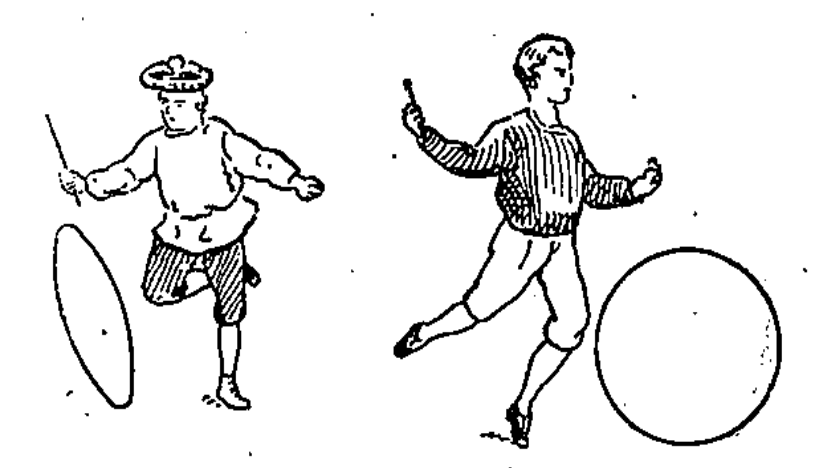
le cerceau



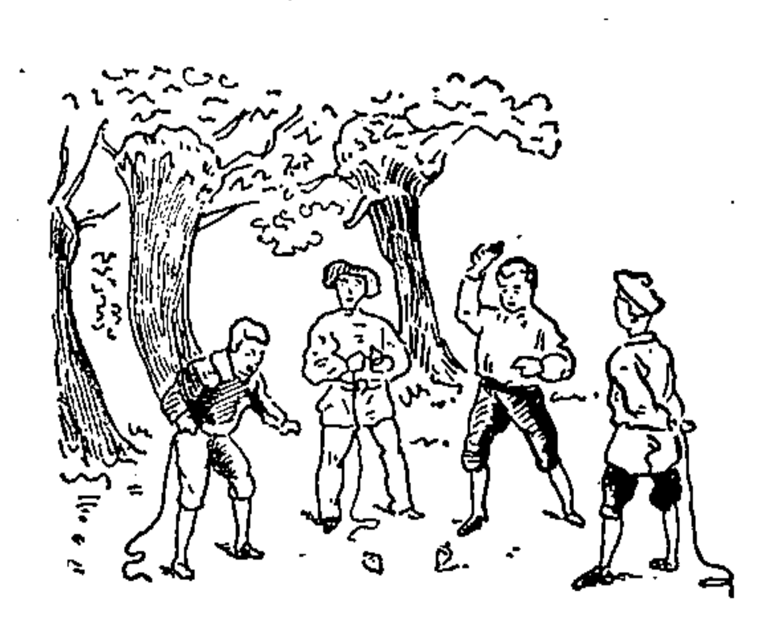
la casserole



Le petit garçon
joue du tambour.



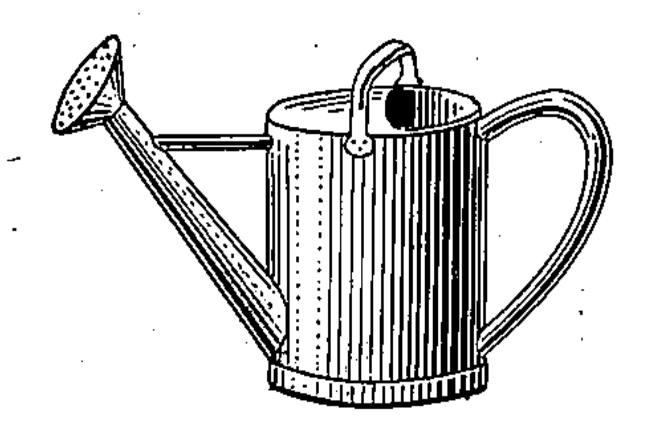
Les petits garçons
jouent au cerceau.



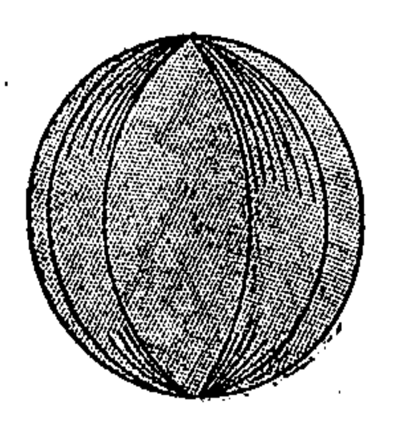
Les petits garçons
jouent à la toupie.



Les petites filles
jouent à la ronde.



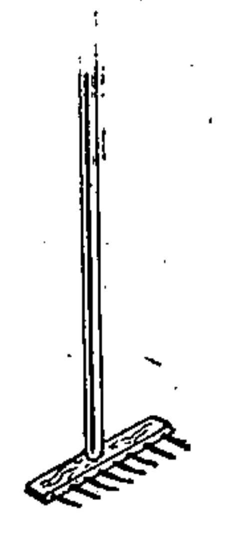
un arrosoir



la balle



la poupée



un râteau

une trompette



une corde





La petite fille joue avec la balle, la corde et la poupée dans le jardin.

La petite fille a un petit arrosoir.

Le petit garçon joue avec une toupie et une trompette dans la cour.

Le petit garçon a un râteau.

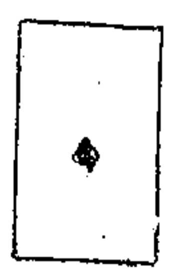
la petite fille joue à la balle



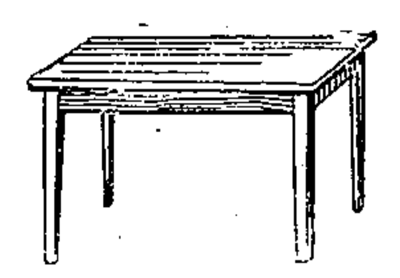
papa



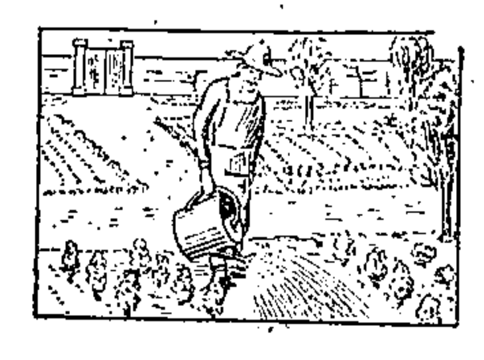
maman



une carte



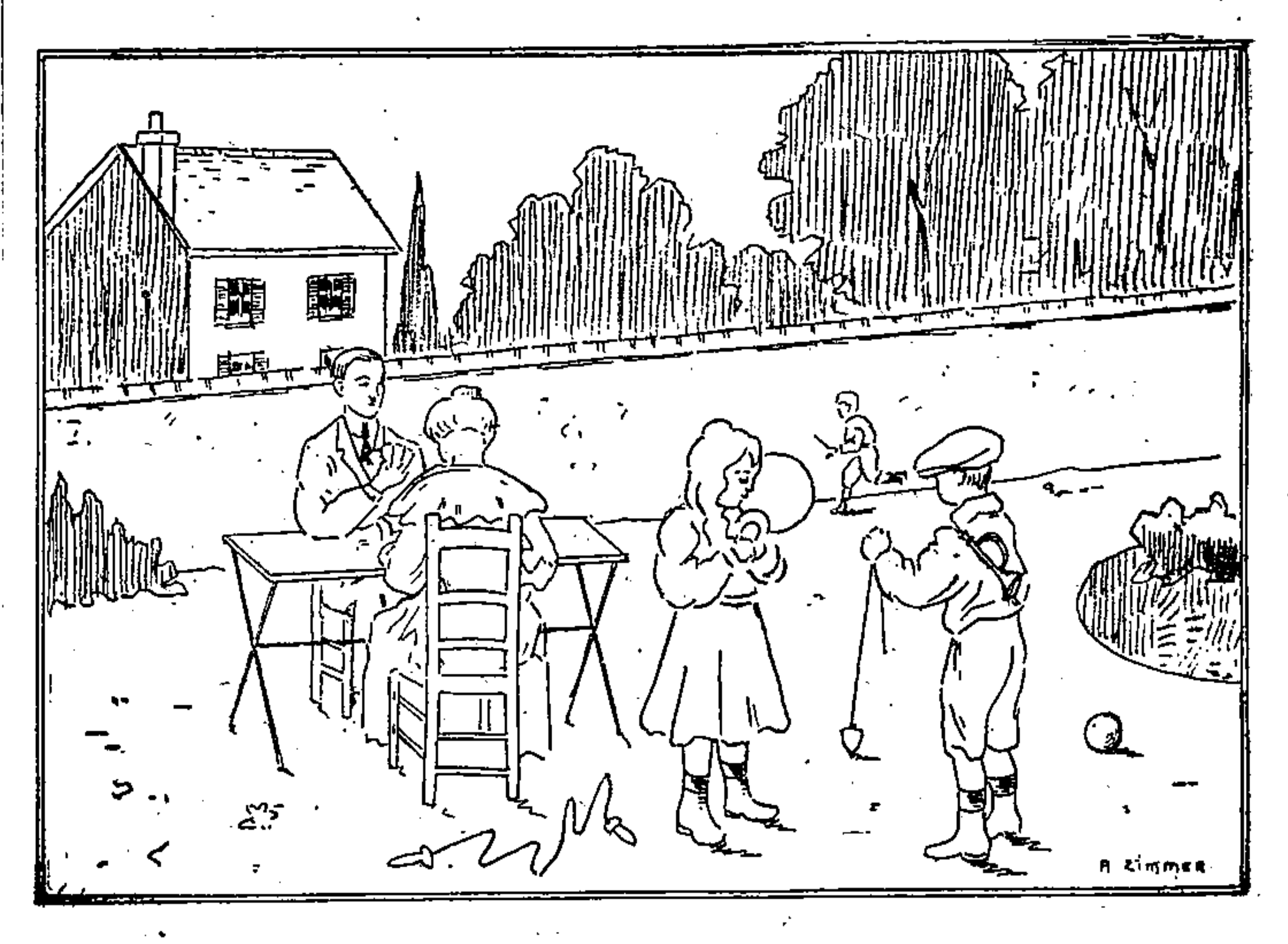
une table



le jardin



des enfants



Papa, maman et les enfants sont au jardin.

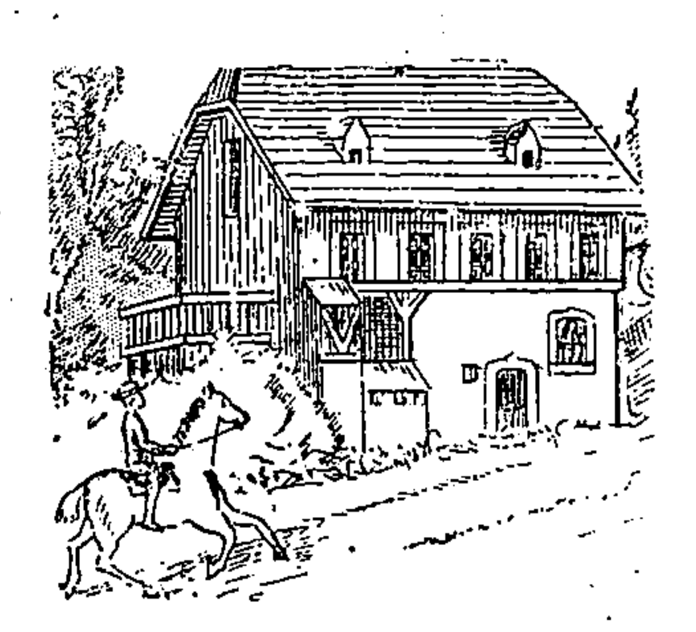
Papa et maman jouent aux cartes sur la table.

Les enfants jouent avec le cerceau, la toupie, la poupée, la balle, la trompette et la corde.

papa et maman jouent aux cartes



Jean



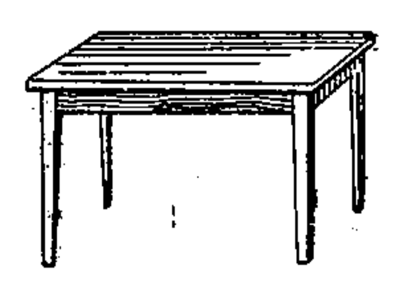
la maison



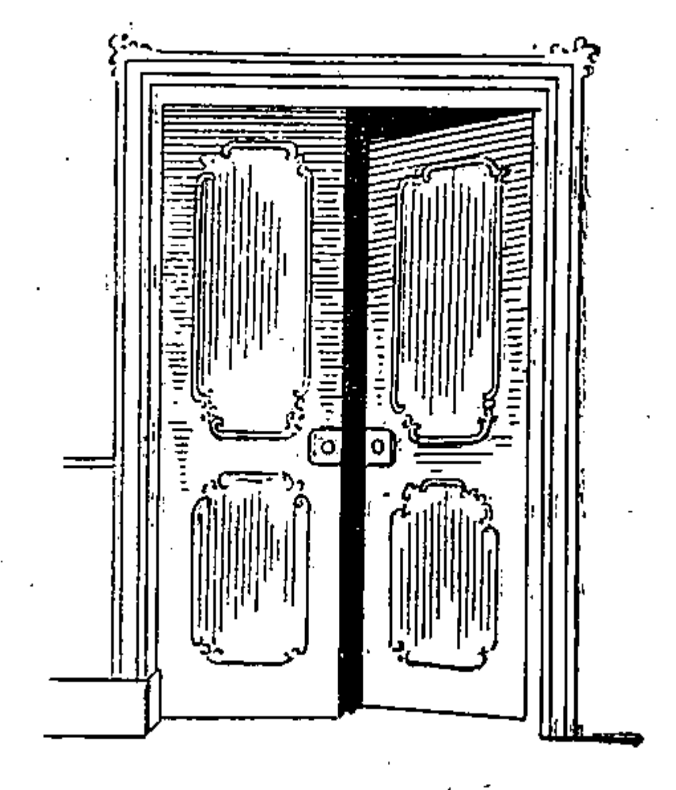
le journal



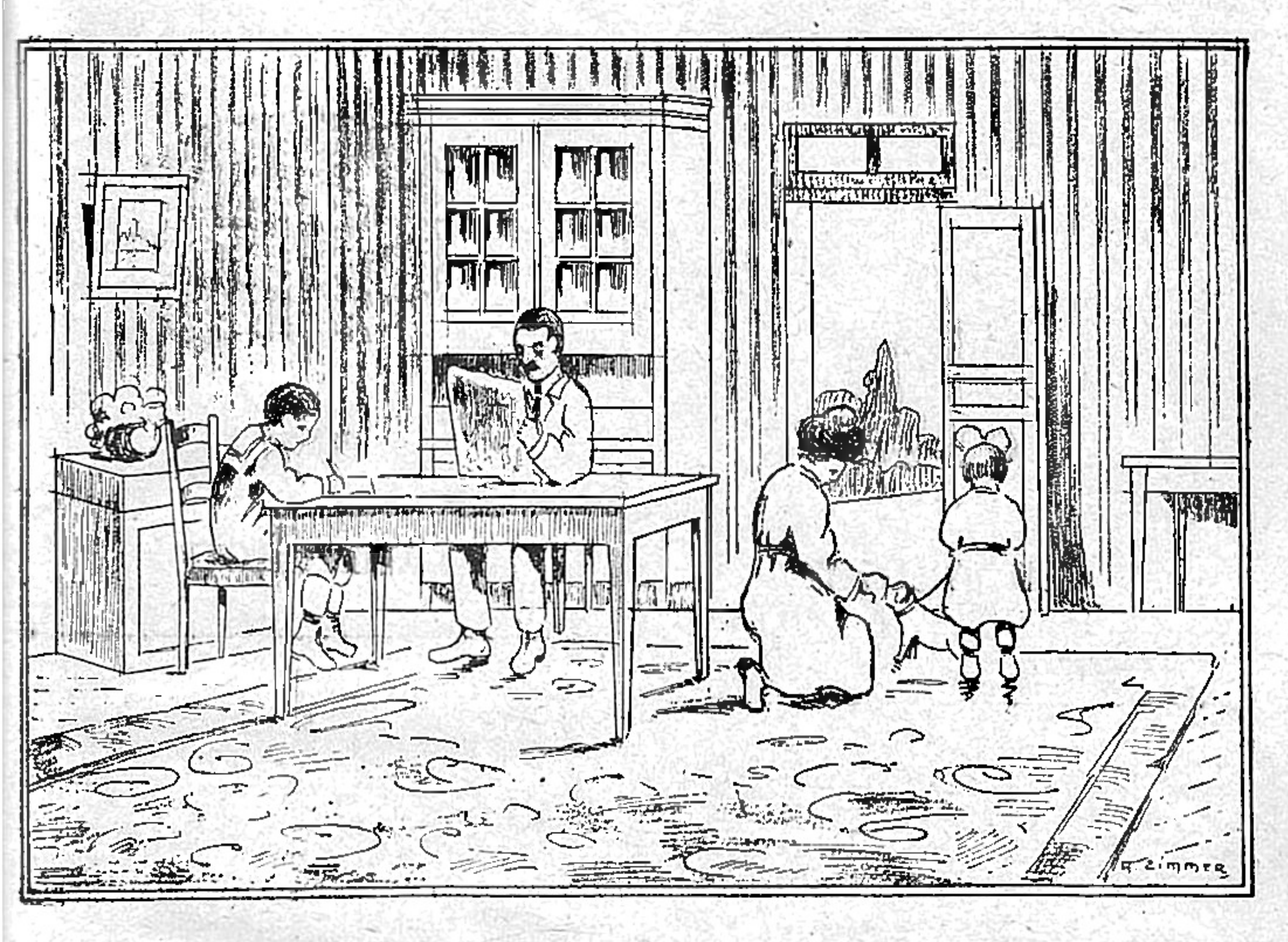
Marguerite



une table



la porte



Jean et Marguerite sont à la maison. Jean écrit sur la table.

Papa lit un journal.

Maman et Marguerite jouent avec le chien sur la porte.

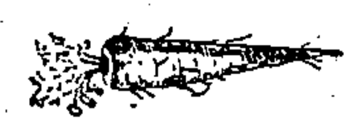
Papa lit le journal



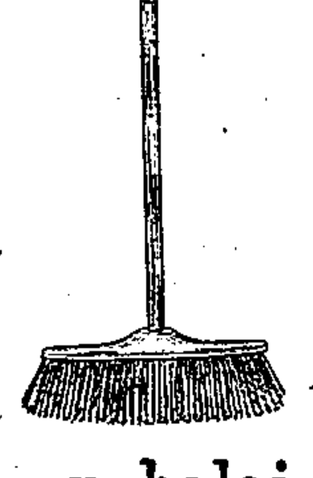
un panier



un chou



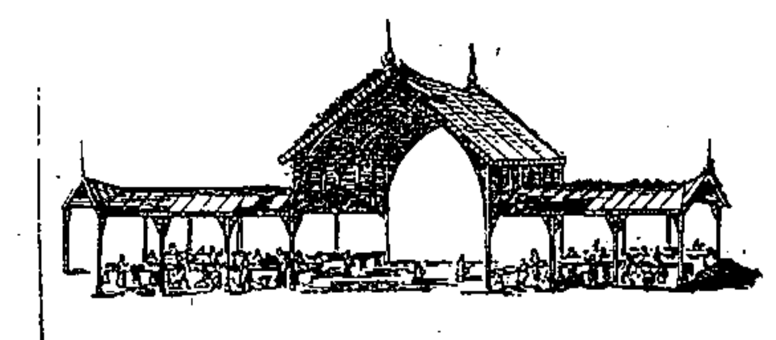
une carotte



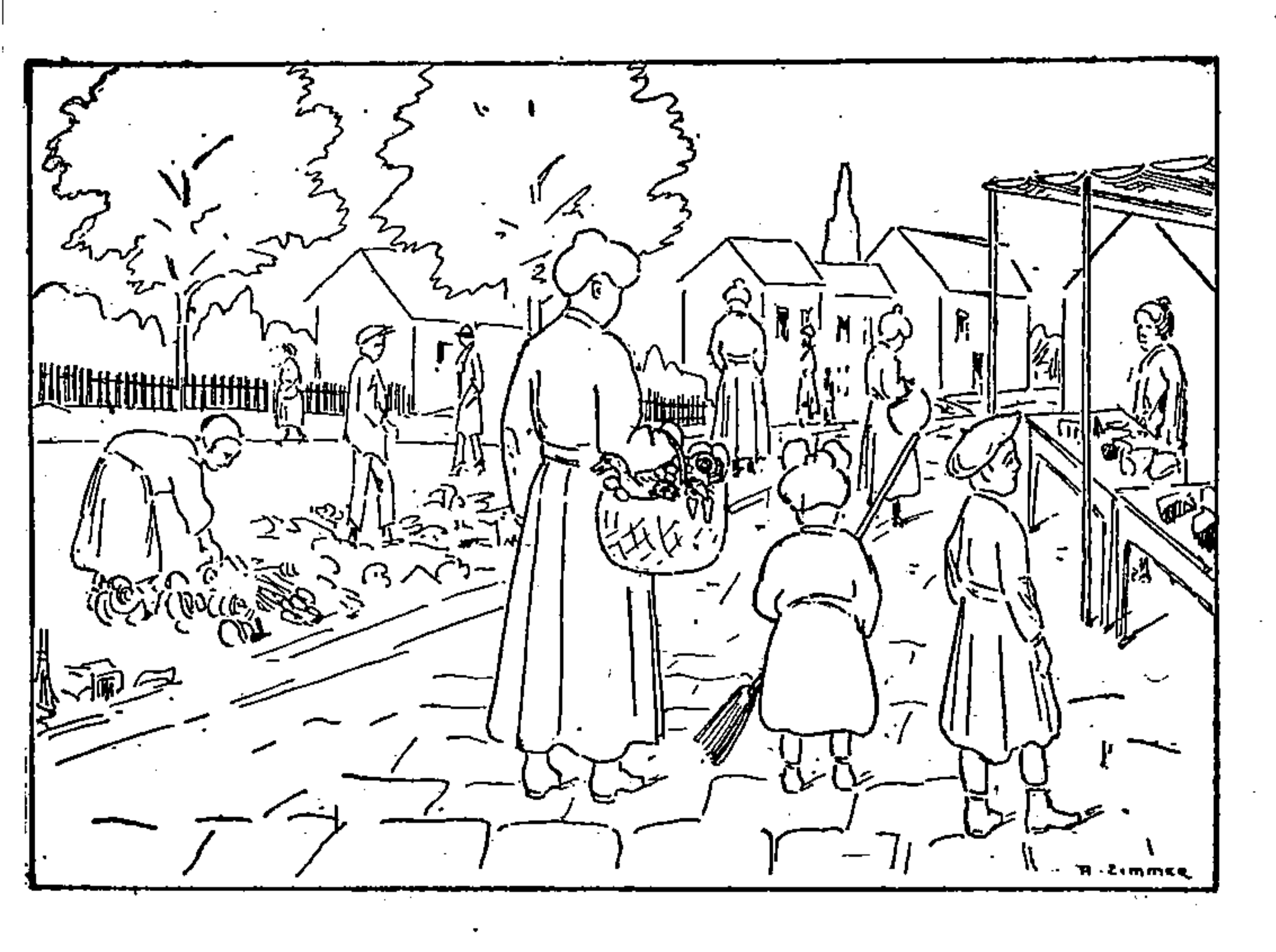
un balai



une pomme de terre



le marché



Maman est au marché avec ses enfants. Je vois dans son panier un chou, des carottes, des pommes de terre, des pommes, du poisson et un canard.

Marguerite porte un balai.

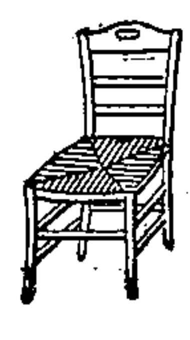
Maman est au marché



grand-mère



le fauteuil



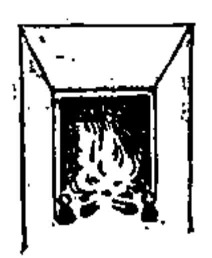
une chaise



le peloton



les lunettes



le feu

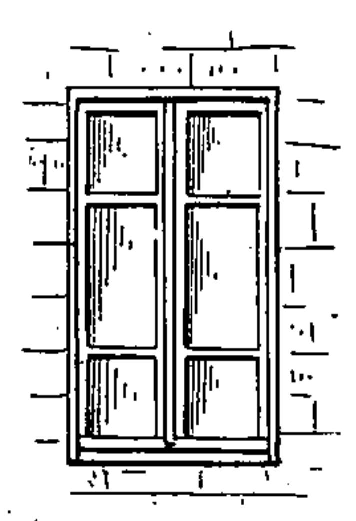


Grand'mère est assise dans son fauteuil. Elle tricote près du feu.

Marguerite assise sur une chaise dévide le peloton de laine.

Jean porte les lunettes à grand'mère.

Grand mère tricote près du feu



la fenêtre



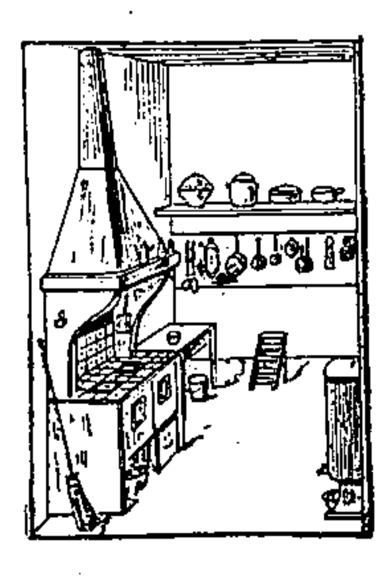
le chat



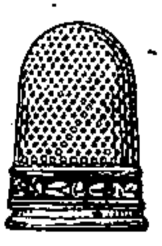
une corbeille



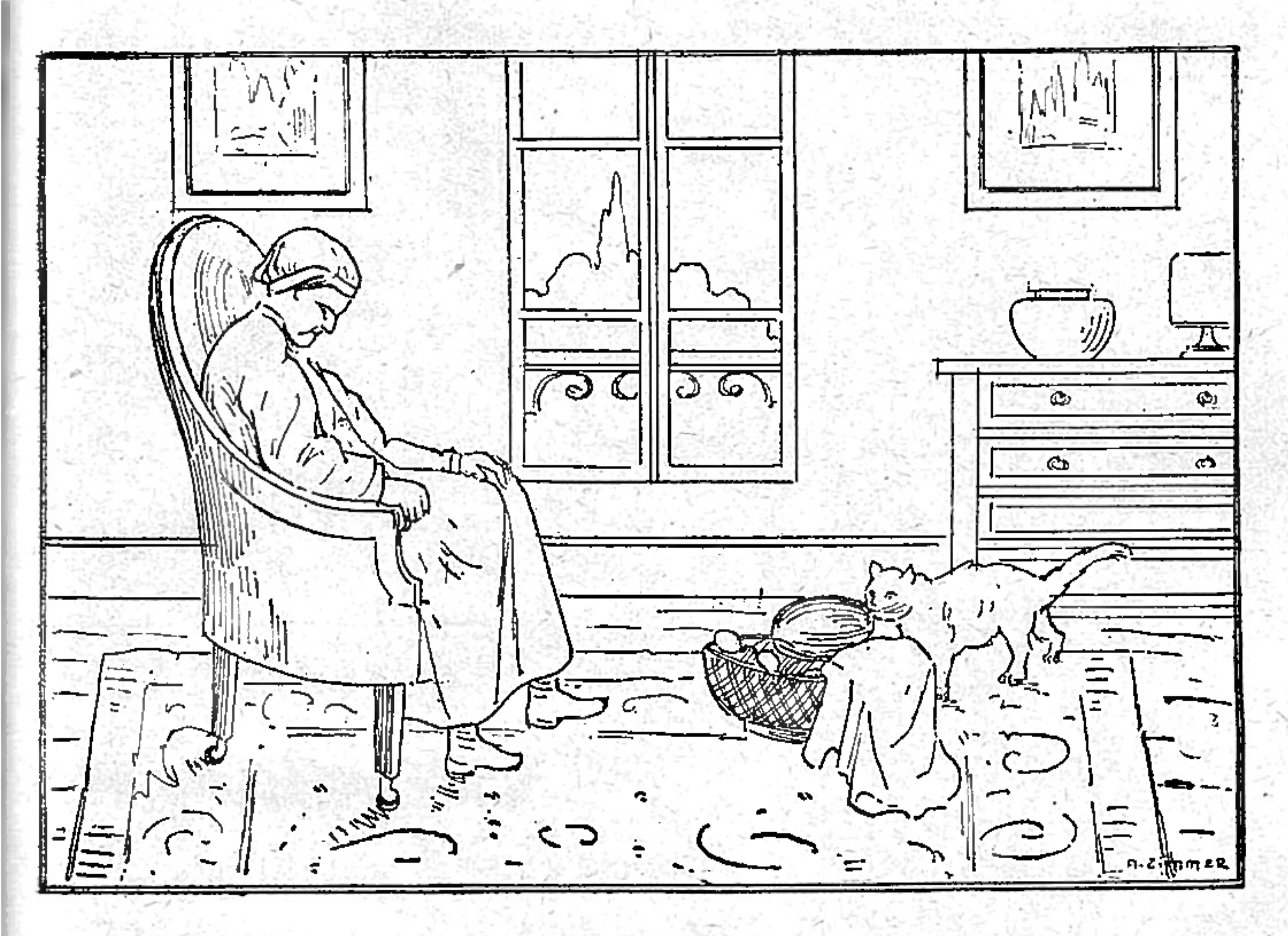
des ciseaux



la cuisine



un dé



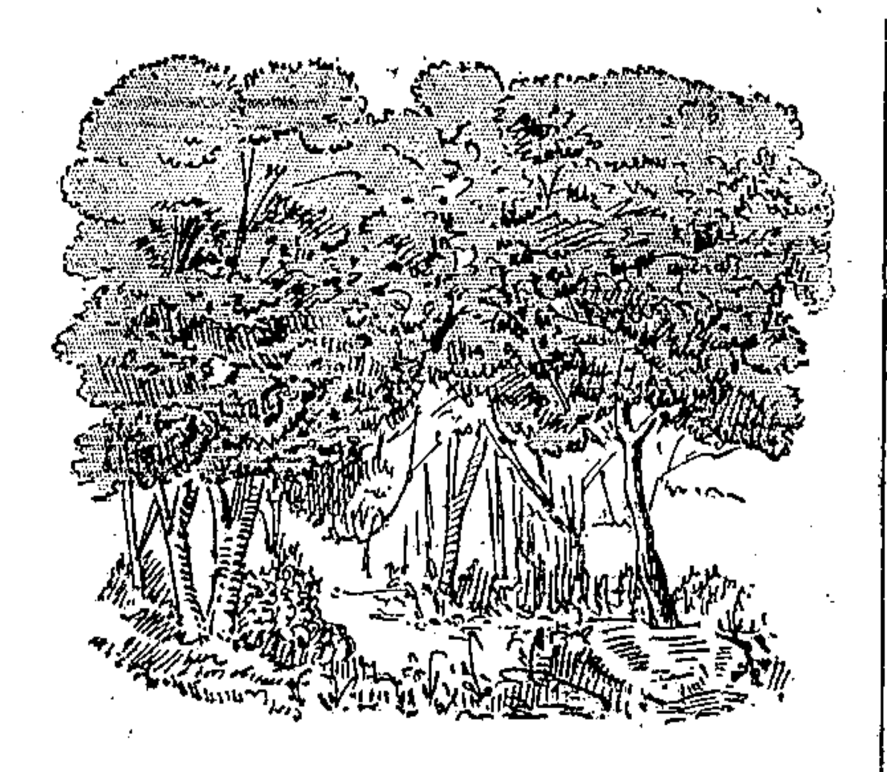
Grand'mère dort près de la fenêtre de la cuisine.

Elle a mis dans la corbeille ses lunettes, son peloton, son dé et ses ciseaux.

Le petit chat tire le peloton et embrouille tout.

Que dira Grand'mère?

Le chat tire le peloton



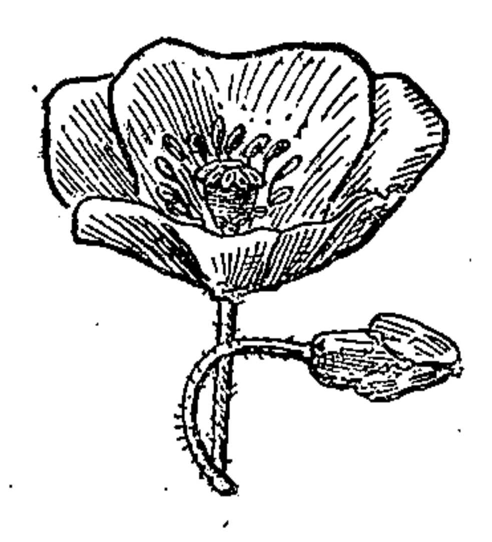
la forêt



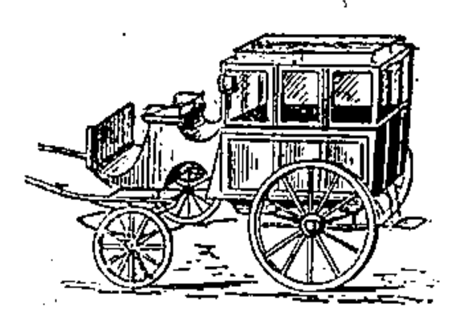
un bleuet



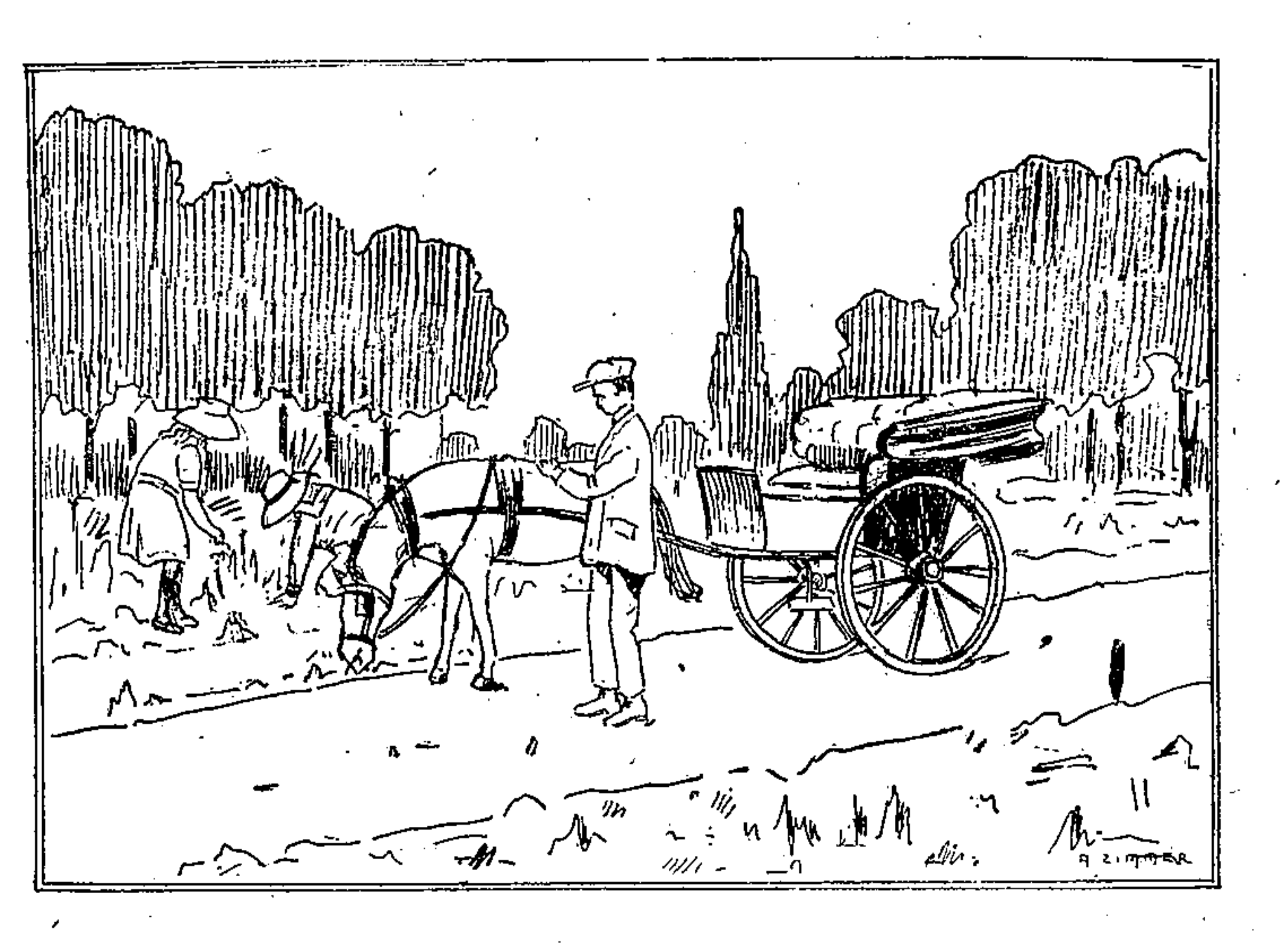
un bouquet



un coquelicot



une voiture

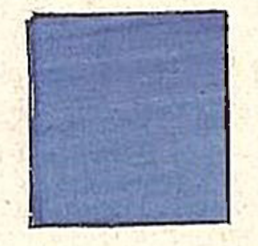


Papa va en voiture avec ses enfants dans la forêt.

Jean et Marguerite font un joli bouquet de coquelicots et de bleuets pour maman.

Le cheval mange de l'herbe.

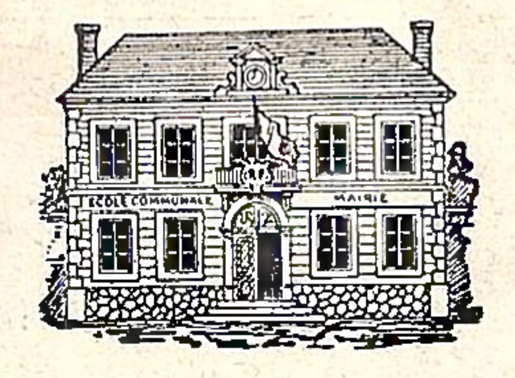
Le cheval mange de l'herbe



bleu



un drapeau



la mairie



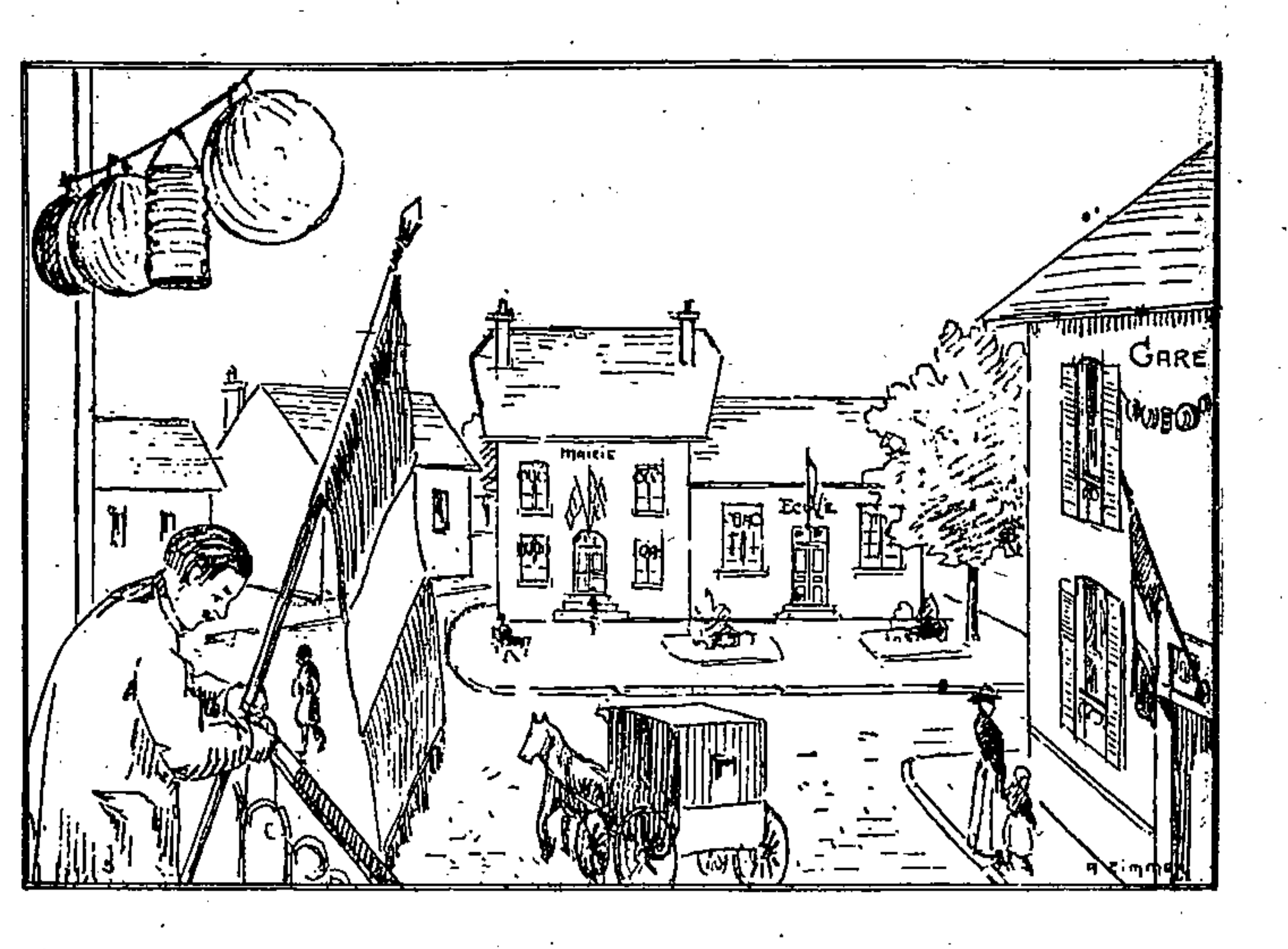
rouge



un lampion



blanc



C'est là fête. Papa a mis un drapeau et des lampions à la fenêtre.

J'ai vu aussi des drapeaux et des lampions à la mairie, à l'école et à la gare.

Le drapeau est bleu, blanc, rouge.

C'est la fête.



Polichinelle



un soulier



un habit



un nez



un chapeau
de gendarme



une jambe



Jean a un beau Polichinelle.

Polichinelle a un bel habit rouge et bleu, des souliers blancs, un chapeau de gendarme.

Polichinelle a un long nez, de longues jambes, deux grosses bosses.

Polichinelle a deux grosses bosses



Pierre



Guignol



le sabre



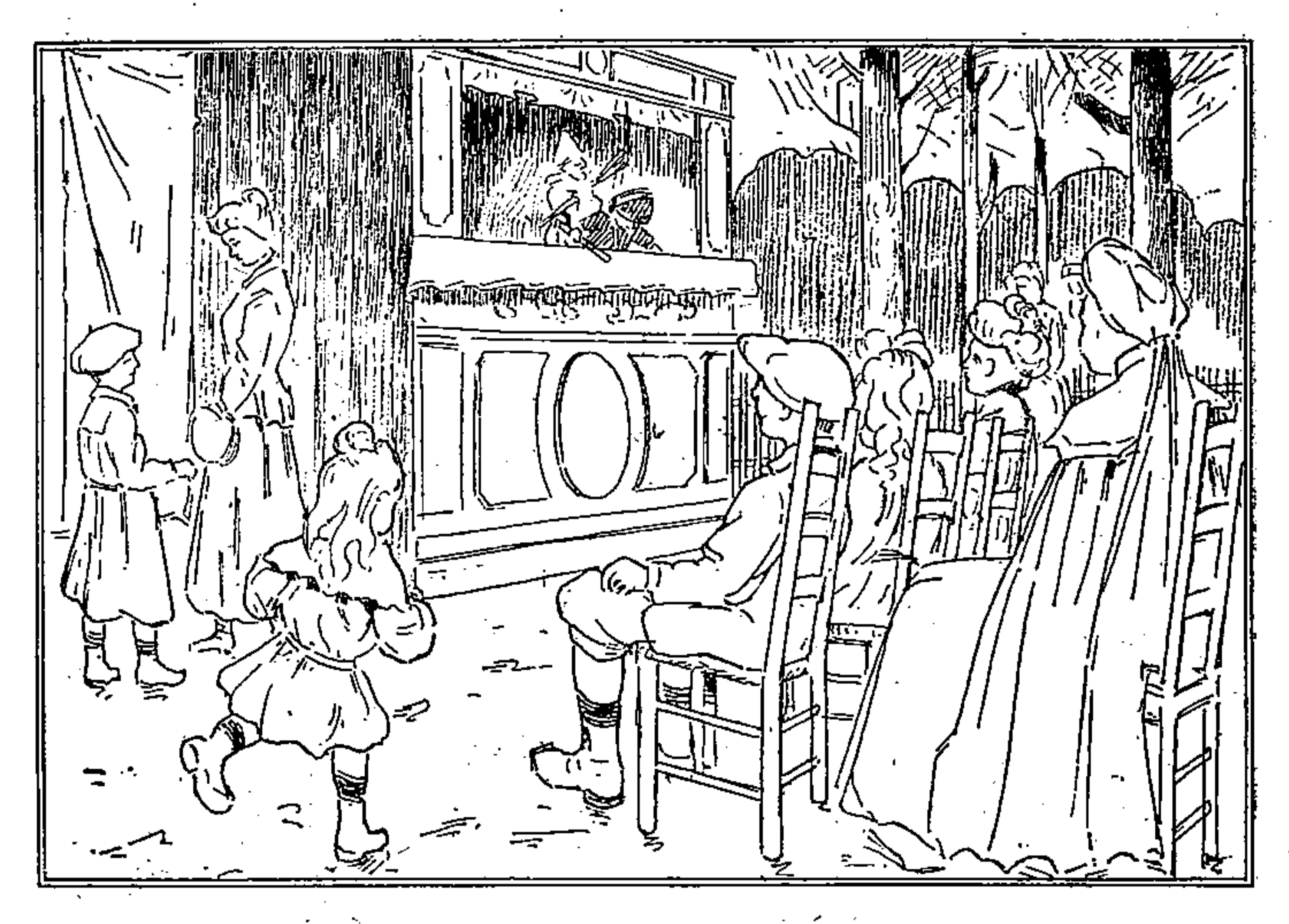
Simone



un poing



du bois



Jean, Marguerite, Pierre et Simone sont à Guignol.

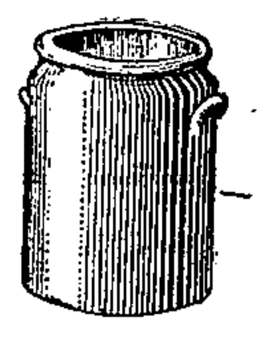
Polichinelle donne des coups de poing, des coups de balai au gendarme.

Le gendarme lui donne des coups de sabre de bois.

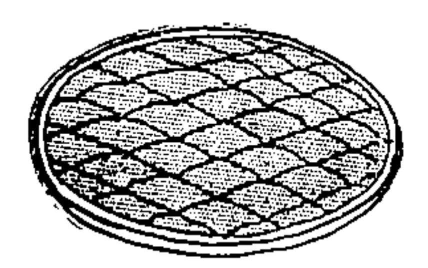
Le gendarme donne des coups de sabre



Grand-père



le pot de beurre



une galette



le petit
Chaperon rouge



un livre d'histoires



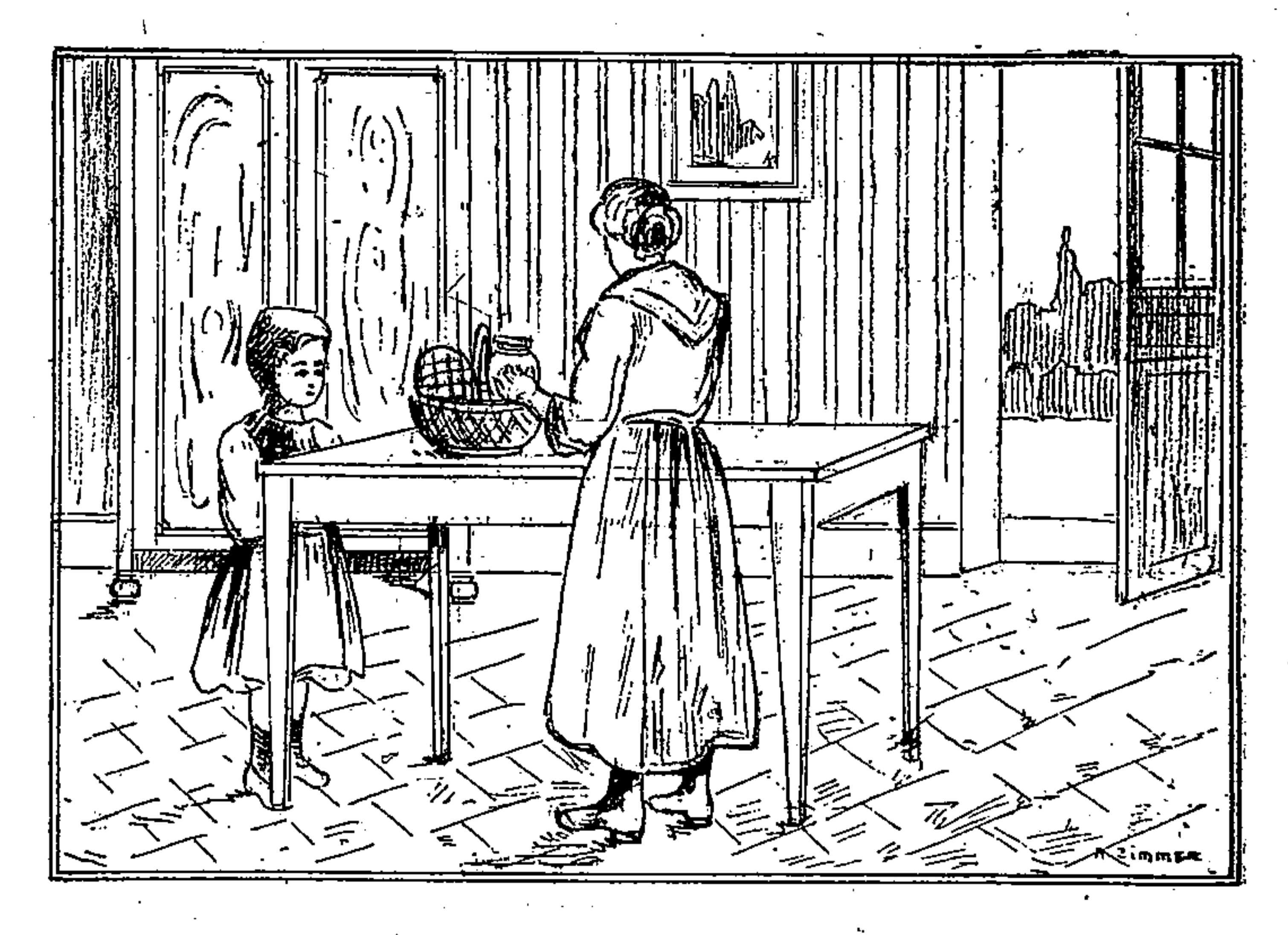
une pipe



Grand-père fume sa pipe dans son fauteuil au jardin.

Il met ses lunettes pour lire à ses petits enfants l'histoire du Petit Chaperon rouge dans le beau livre d'histoires.

Grand père fume la pipe



Le Petit Chaperon Rouge

Il était une fois une petite fille appelée le Petit Chaperon rouge.

Sa maman lui dit : Porte à ta mère-grand dans ton petit panier ce pot de beurre et cette galette.

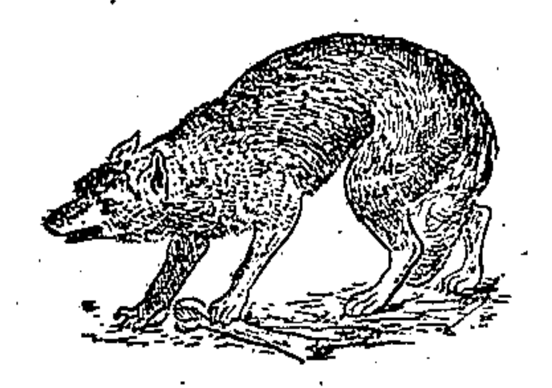
Porte le pot de beurre et la galette



Le Petit Chaperon Rouge

Ne t'amuse pas dans la forêt, le loup te mangerait. Le Petit Chaperon rouge répondit : Non, maman, je ne m'amuserai pas.

Le petit chaperon rouge



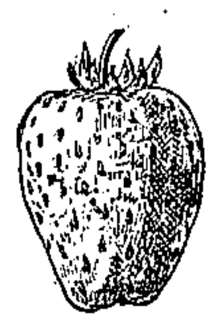
le loup



un papillon



une abeille



des fraises



des mûres



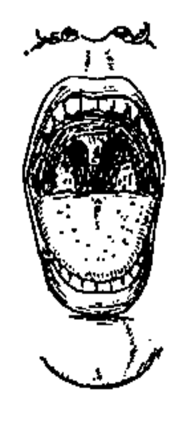
des noisettes



Dans la forêt, il y avait de jolis papillons, des abeilles, de belles fleurs, des petites fraises rouges, des mûres, des noisettes.

Le Petit Chaperon rouge s'amuse et tout à coup voit le loup.

les fraises, les fleurs



la bouche





des yeux



une oreille



une dent



la langue



une gueule



Le méchant loup avait une grande bouche avec une grande langue et de grosses dents pointues, de petites oreilles, de grands yeux, une gueule grande ouverte.

Le Petit Chaperon rouge a bien peur.

Le petit chaperon rouge a bien peur



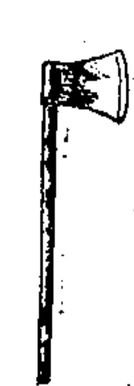
le bûcheron



la cabane



le fusil



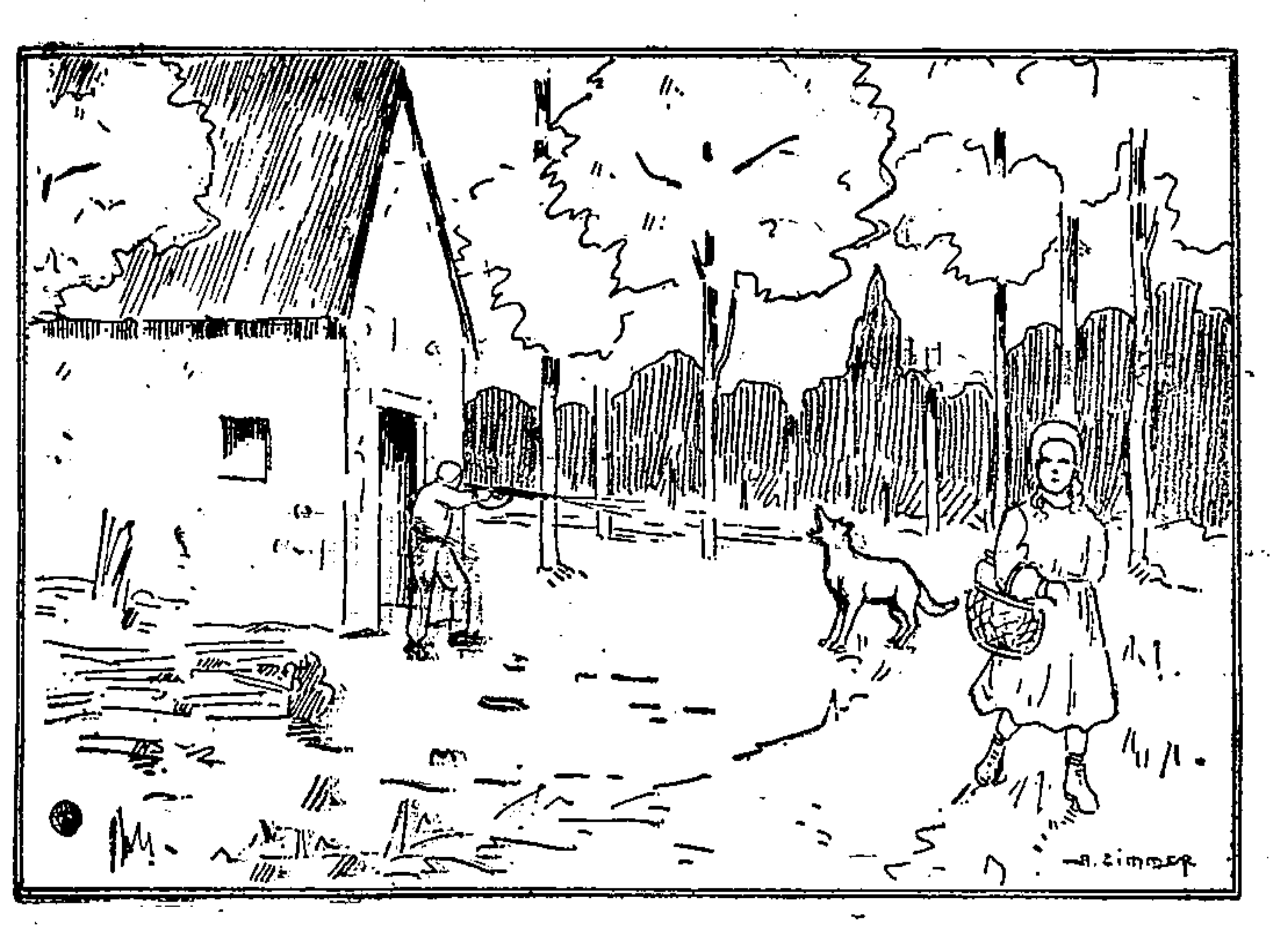
une hache



la tête



des pattes



Mais un bûcheron qui sortait de sa cabane voit le méchant loup.

Il le tue d'un coup de fusil dans les pattes et d'un coup de hache dans la tête.

Le Petit Chaperon rouge est bien content et court vite à la maison de sa grand-mère.

Le bûcheron tue le méchant loup



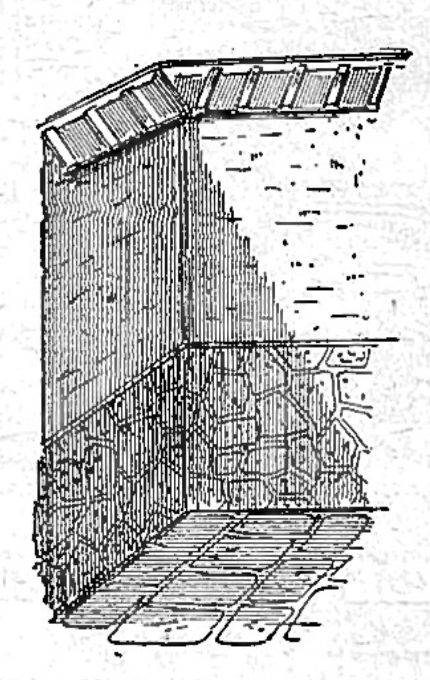
des moustaches



une griffe



une souris



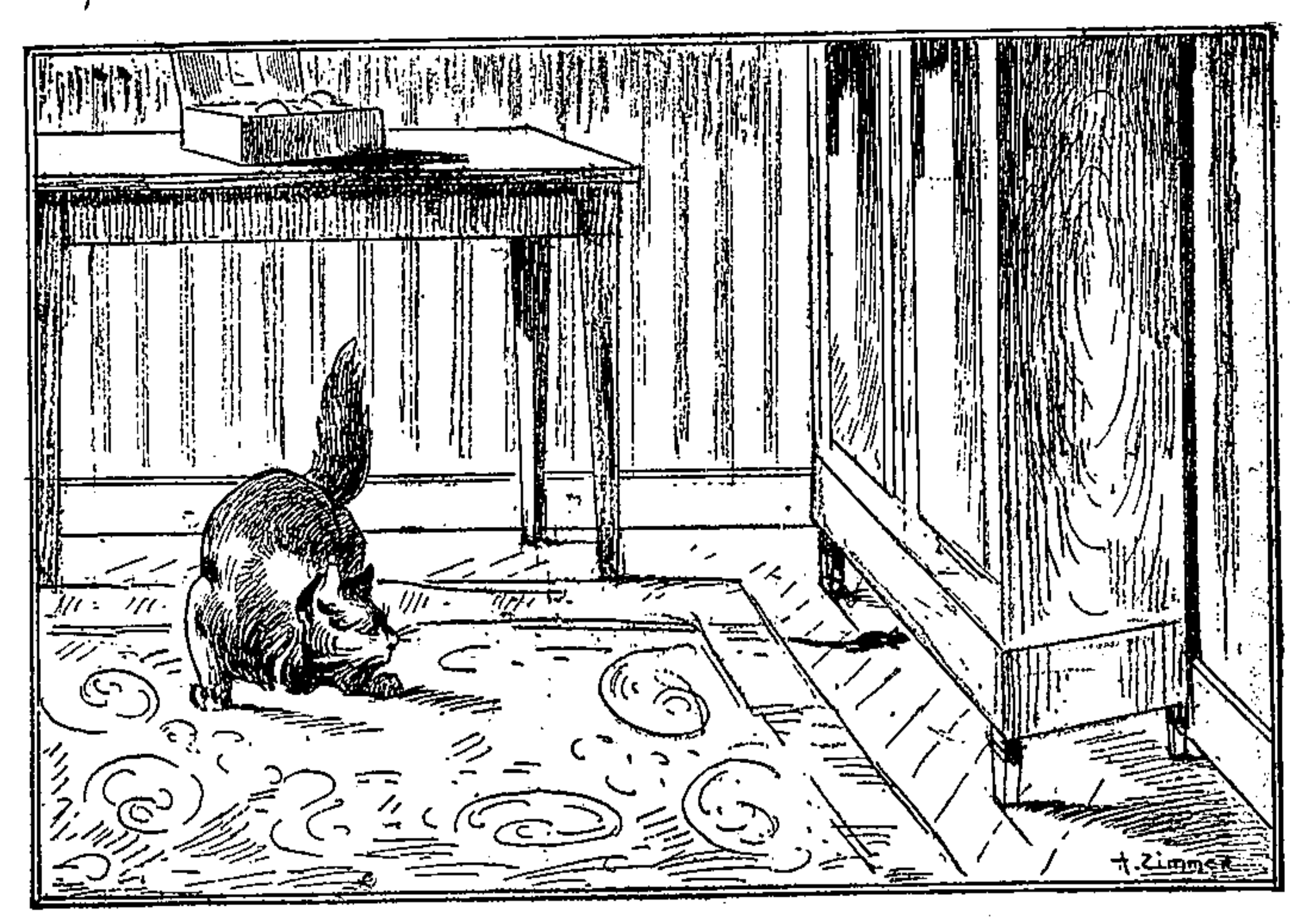
un coin



noir



gris



Regardez mon joli petit chat : il est tout noir, il a de grandes moustaches, des dents pointues. Il va attraper avec ses griffes, la petite souris grise qui se cache dans le coin de l'armoire.

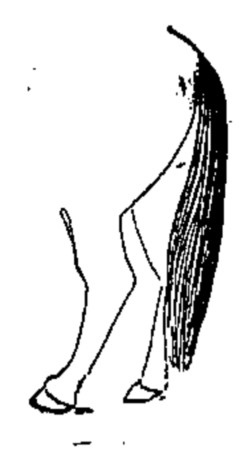
Mon joli petit chat est noir



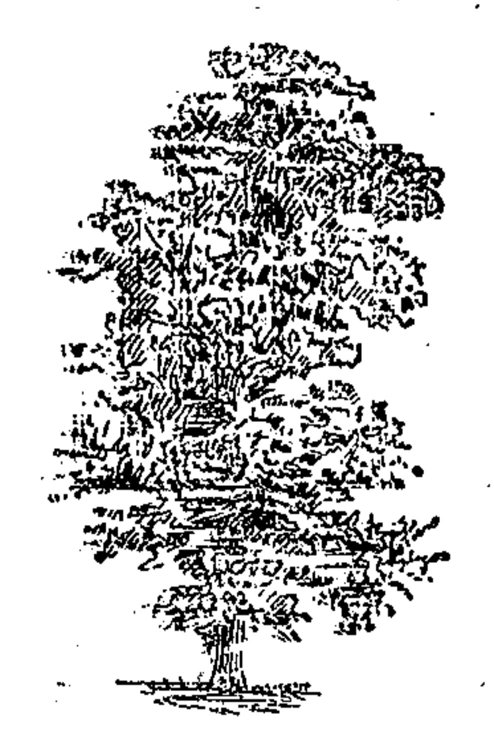
l'écureuil



des glands



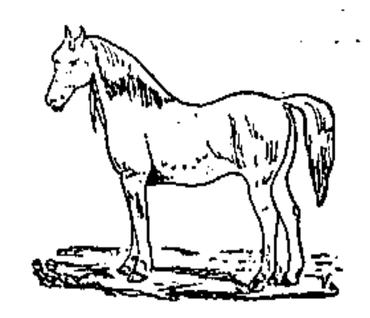
une queue



un arbre



des noisettes



un animal



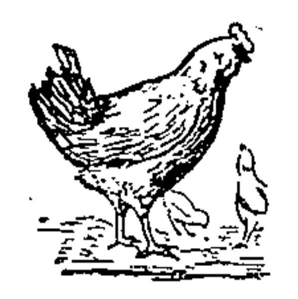
L'écureuil est un joli petit animal.

Regardez sa belle queue.

Il va de branche en branche sur les arbres de la forêt.

Il mange des noisettes et des glands.

L'écureuil mange des noisettes



la poule



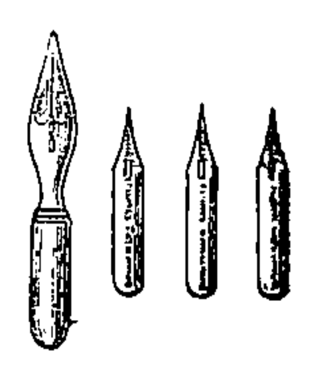
un ver



un coq



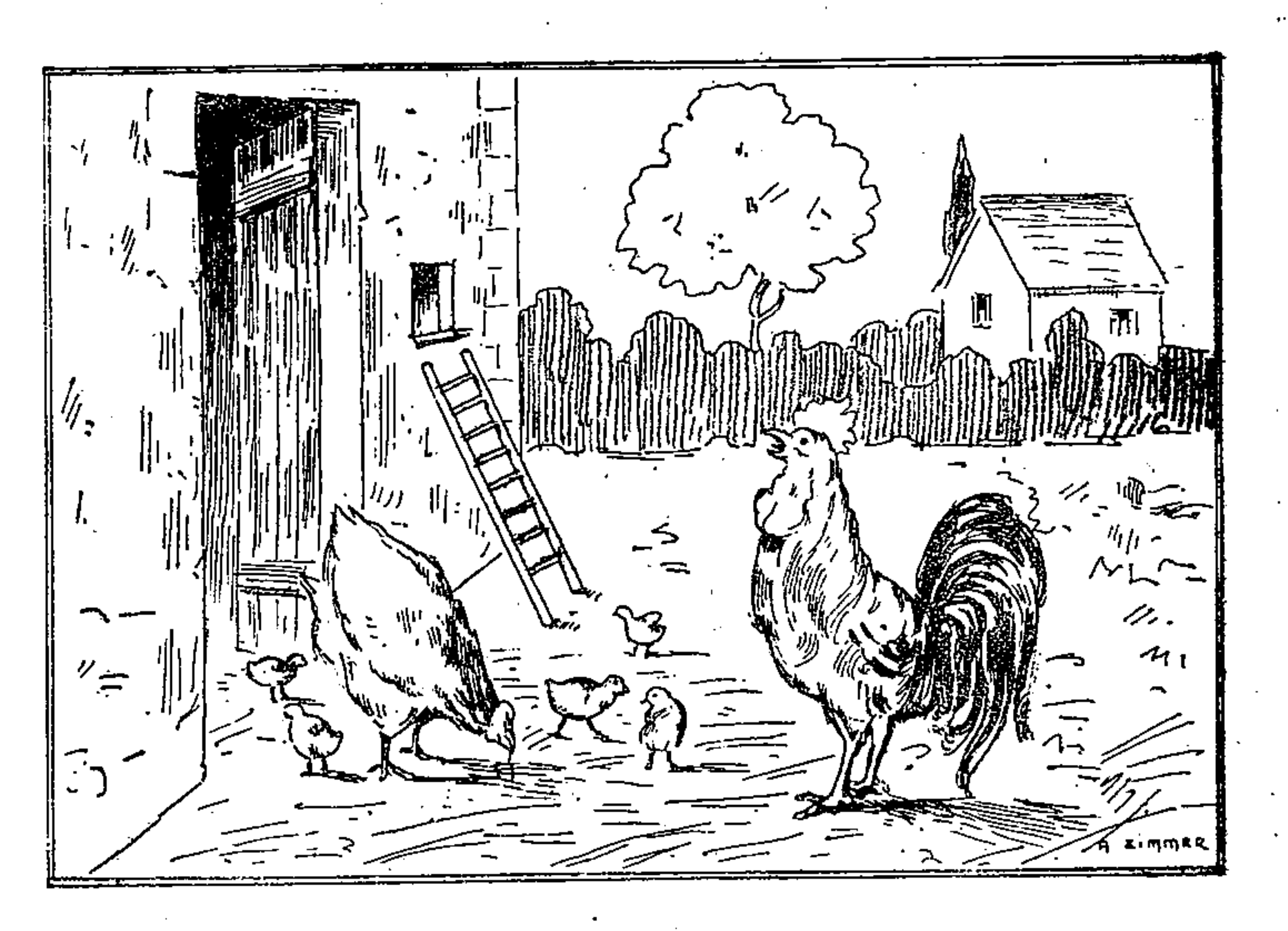
les poussins



des plumes



une crête



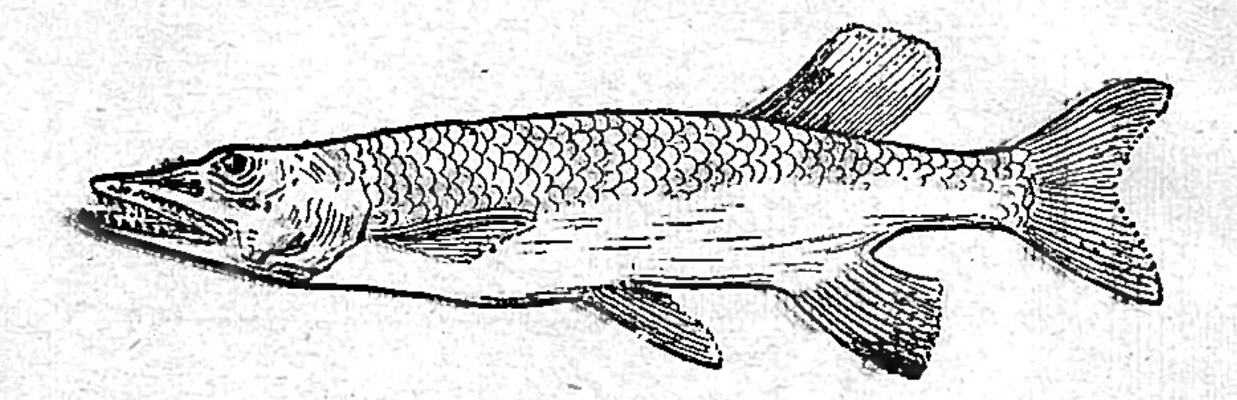
Regardez dans la cour, la maman poule avec ses petits enfants les poussins.

Elle leur donne des vers, elle chante : cott, cott, cott. A côté d'elle, le coq chante : cocorico ! cocorico !

Le coq a une belle crête rouge et de belles plumes.

La poule chante : cott, cott, cott

p P



une carpe



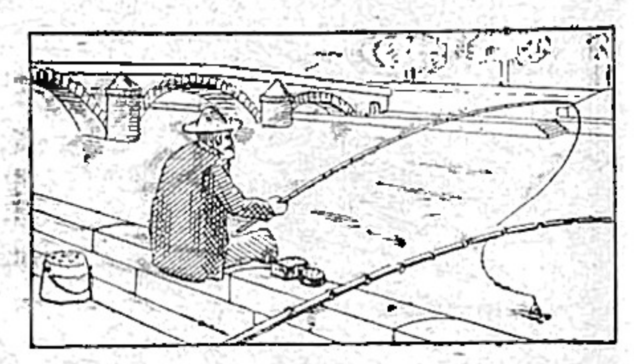
un pot



une toupie



un pupitre



un pêcheur

---

pa pé po pi pe pu pê

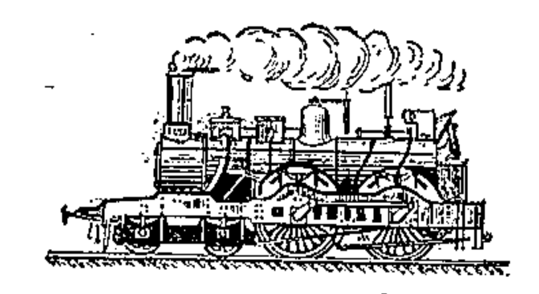
La toupie tourne dans la cour.

Le Petit Chaperon rouge porte un pot de beurre à sa grand'mère.

La carpe voit le ver, va le manger.

la pomme

m M



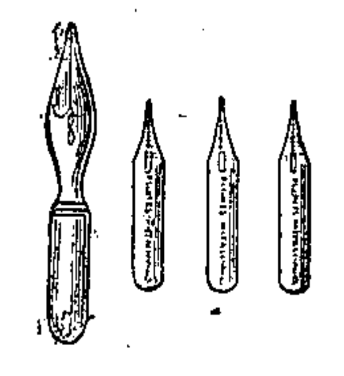
une locomotive



un miroir



une médaille





des plumes



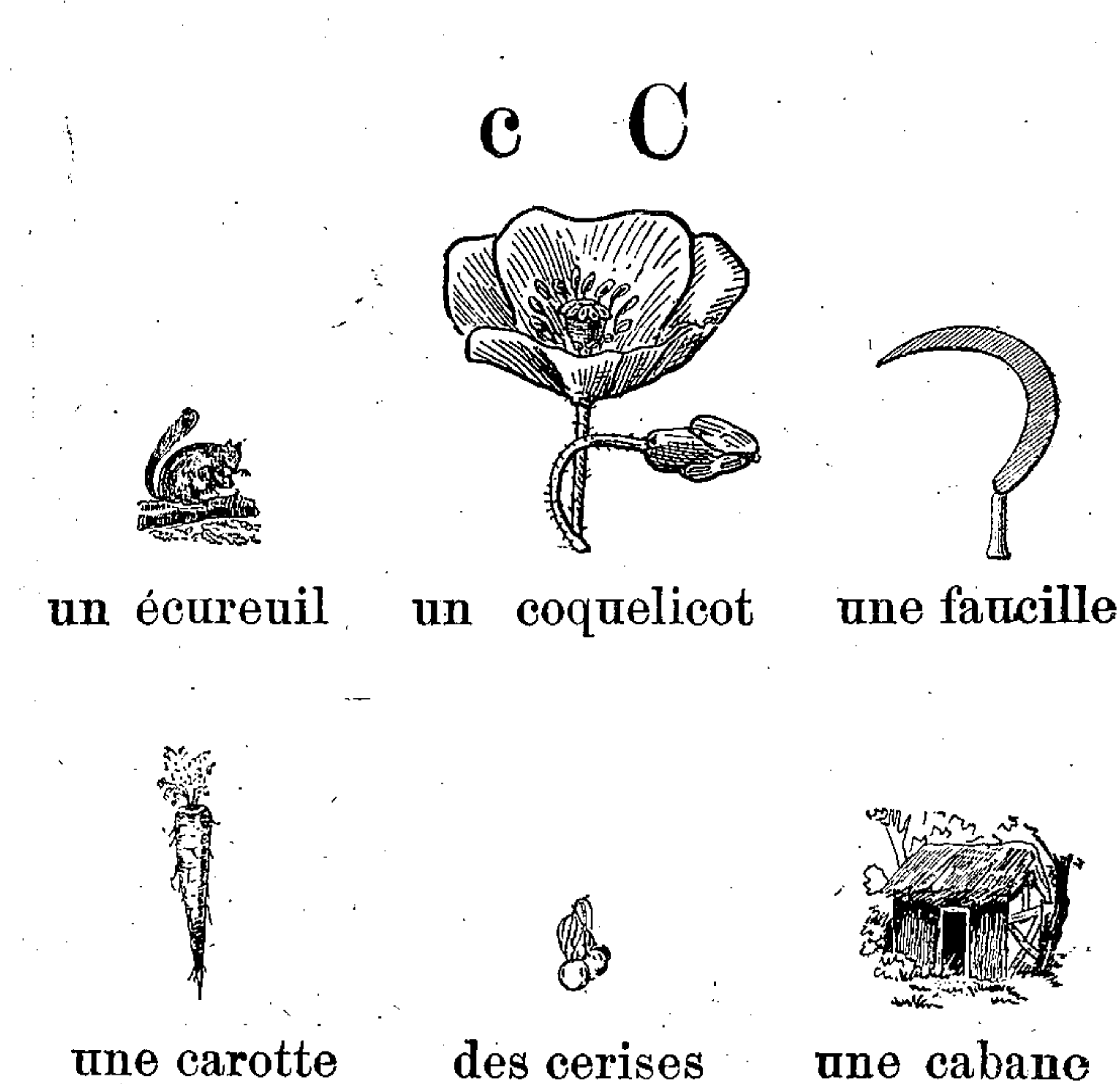
des mûres

me mo mu ma mé mi mê

Le canard nage dans la mare.
La locomotive arrive à la gare.
La pendule sonne sur la cheminée
Dans lebois, il y a des mûres.

maman le mari

c C



un écureuil — un coquelicot — une faucille

une carotte — des cerises — une cabane

---

cu ca co ce cé ci

L'écureuil a une belle queue.
Le bûcheron sort de sa cabane.
Maman a acheté des carottes et des cerises.

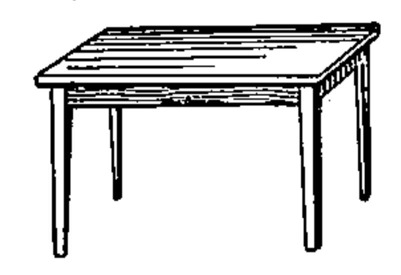
t T

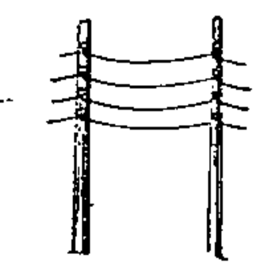

des tomates


une laitue


le pâtissier


des noisettes


une table


fils télégraphiques

---

té ti te to tu ta tè

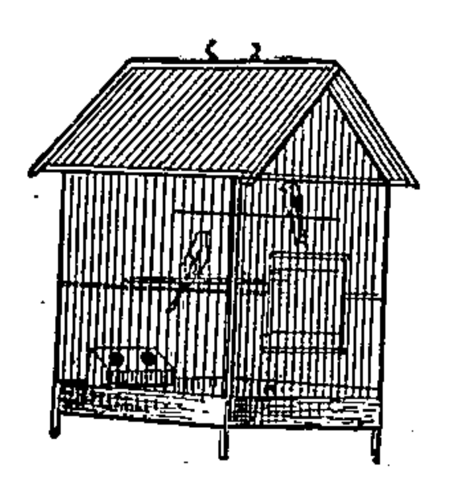
Le pâtissier fait des gâteaux.
Dans le bois, il y a des noisettes.
Les tomates sont rouges.
La laitue est une salade

la table

v V



la cravate



la volière



la vipère



une longue-vue

une olive

---

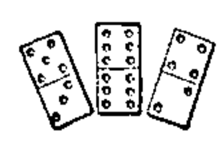
vi ve va vé vu vo vê

Les oiseaux sont dans la volière.
L'oiseau vole sur la branche.
Papa va à la fête.
Le poisson nage dans la rivière.

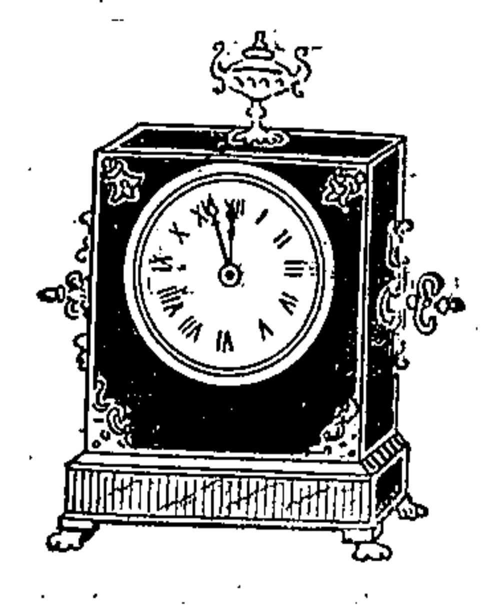
le navire vire vite

d D






le dé | les dominos | le radis





la pendule | la dame | la corde

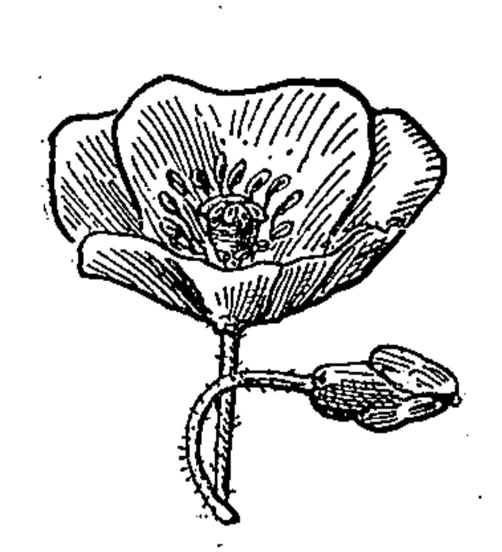
---

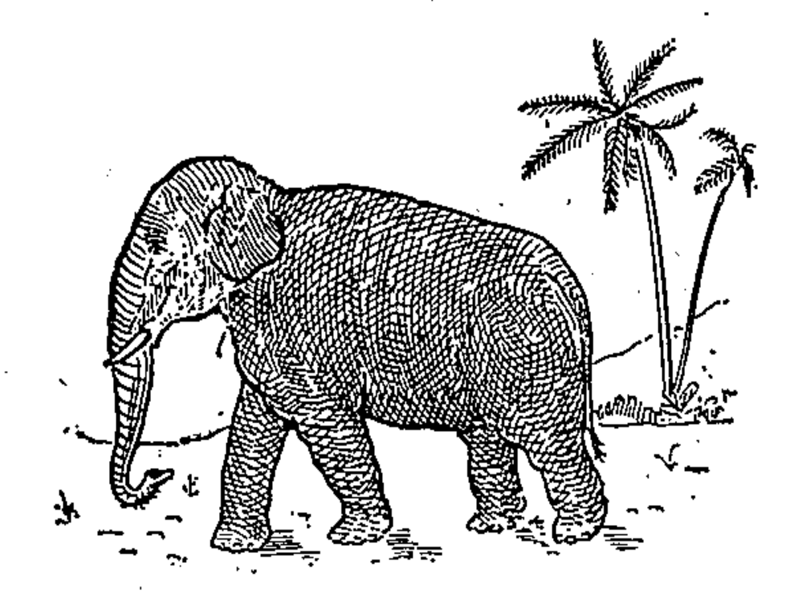
da di de do du dé

Marguerite dévide le peloton.
La pendule sonne.
Papa joue aux dominos.
La dame va à la promenade.

la pendule

l L





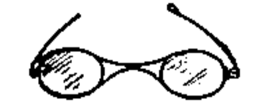


un coquelicot

un éléphant



un saladier



des lunettes



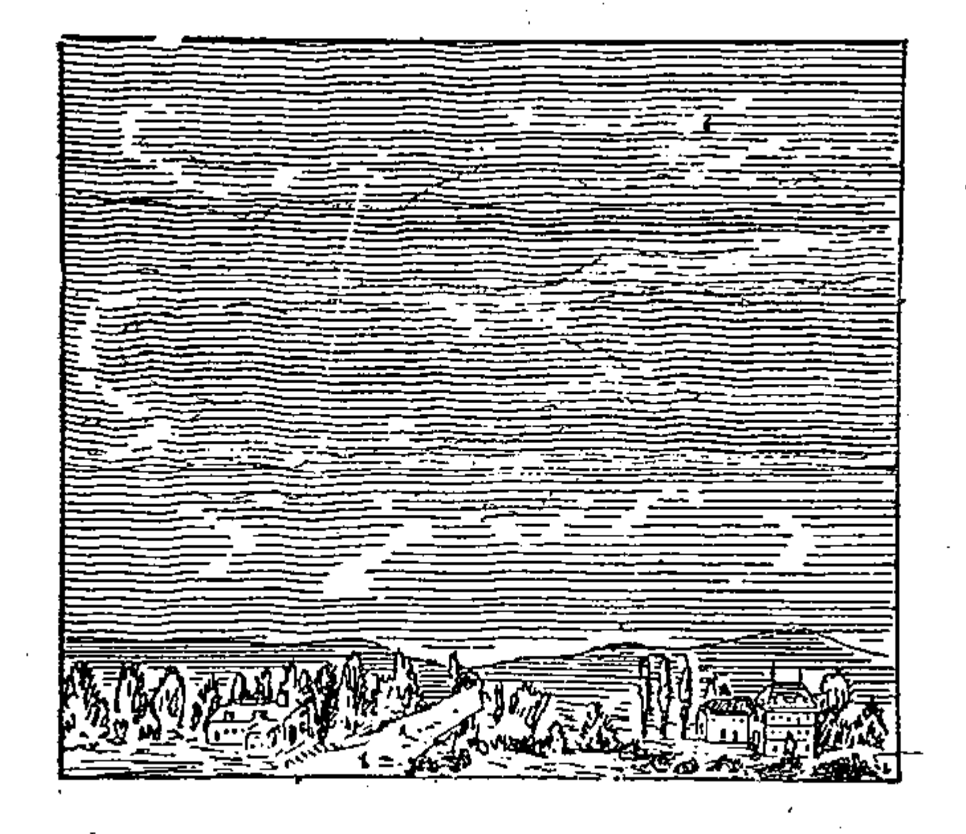
un peloton

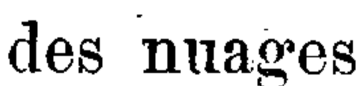
li lé lu lo la le

Grand-père a mis ses lunettes.
Le chat tire le peloton de grand'mère.
Le coquelicot est rouge.
La salade est dans le saladier.

lili. lime. le lit

n N





des nuages



une cabane



un nid

un cadenas

---

nê ni no na ne nu né

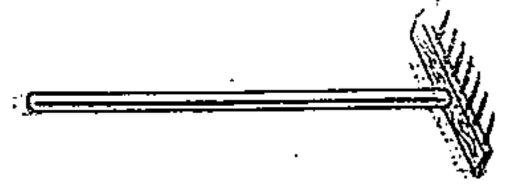
L'oiseau est dans son nid.
Le poisson nage dans la rivière.
L'âne va au moulin; il marche avec peine.

le nid

r R



la casserole



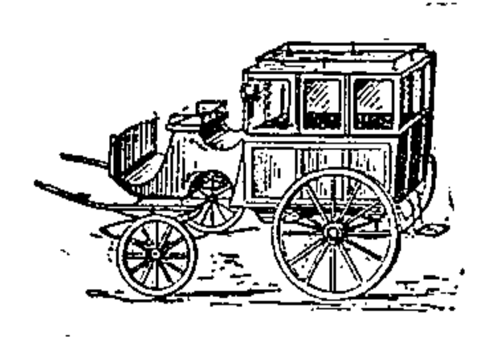
le râteau



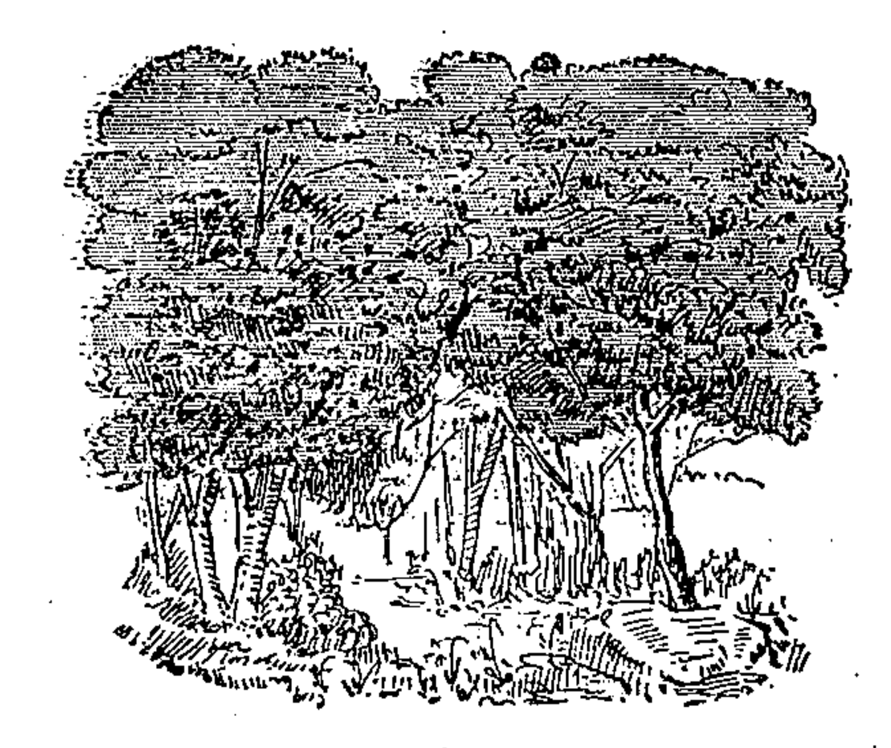
une souris



un ruban



la voiture



la forêt

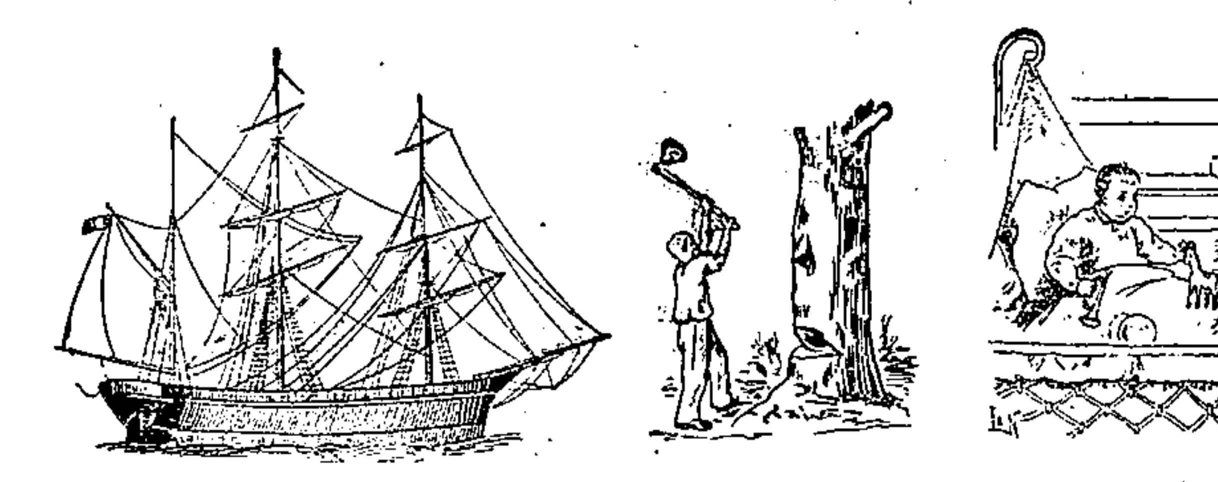
---

ru ro re ra ri ré rê

Le coq chante cocorico! cocorico!
Marguerite a un ruban à sa robe.
Jean a un râteau.
Papa va en voiture dans le forêt.

Le rat tire la corde

b B





le bateau   le bûcheron   le bébé



le sabot



un habit

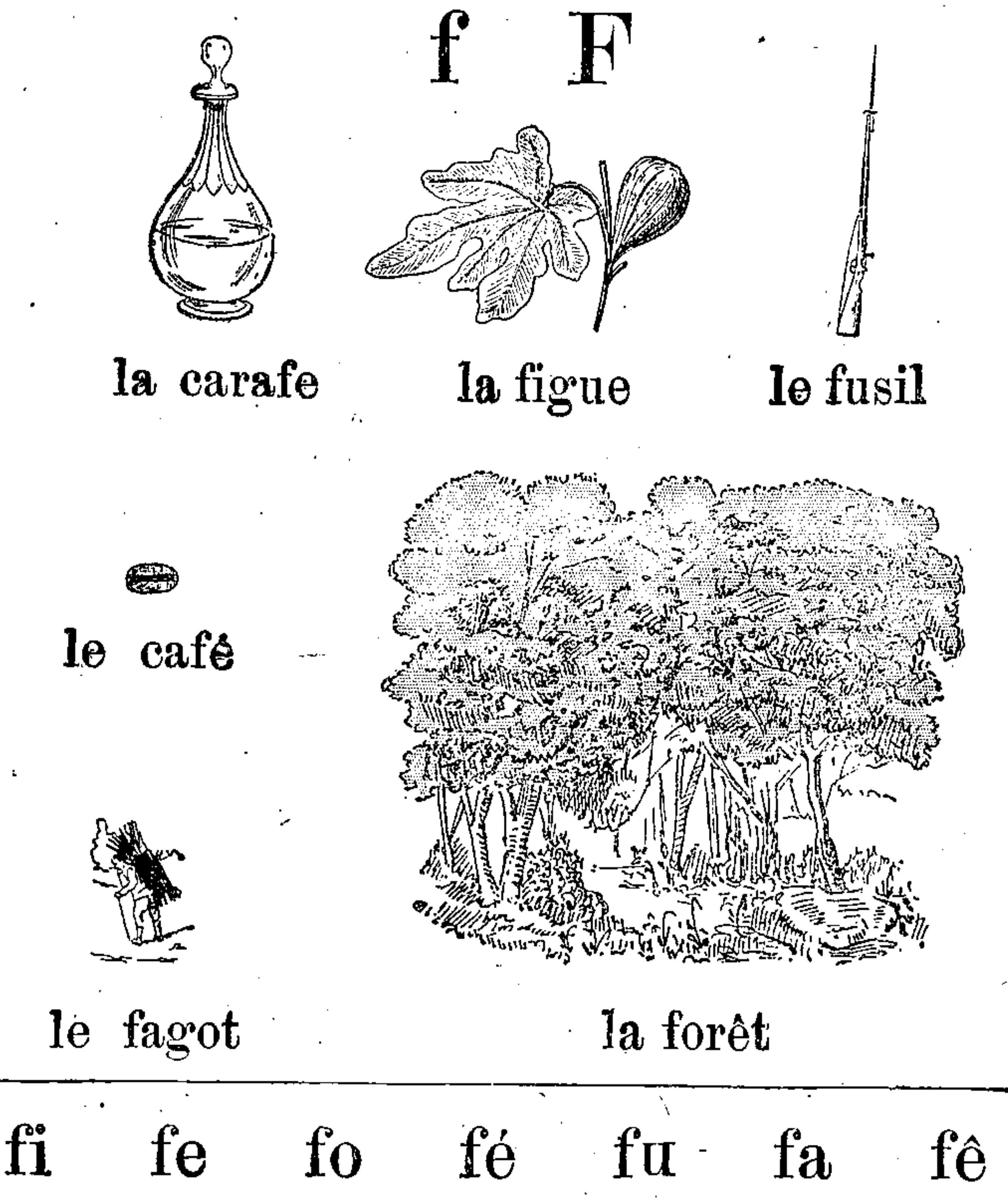
---

bé bi bo bu ba be bê

Bébé joue à la balle.
Polichinelle a un bel habit.
La bergère a des sabots.
Le pêcheur est sur le bateau.

le bûcheron, les bas

f F



fi fe fo fé fu fa fê

L'âne porte le sac de farine.
C'est la fête de maman.
Le bûcheron est à la forêt; il a tué le loup d'un coup de fusil.

s S



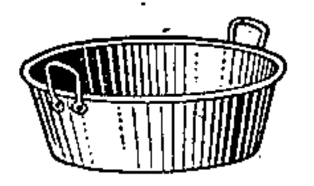
la pensée



la casserole



le sabot



la bassine



le sucrier



la sole

so sé se si sa su sè

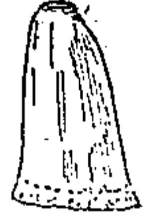
La cloche sonne à l'école.
La bassine est sur le feu.
Le gendarme a un sabre.
Simone va à Guignol.

la tasse

j J



une jatte



une jupe



un jeton

---

je jo ju ji ja jé

Le joli petit nid de mousse **repose sur le** buisson.

Fox boit dans une jatte.

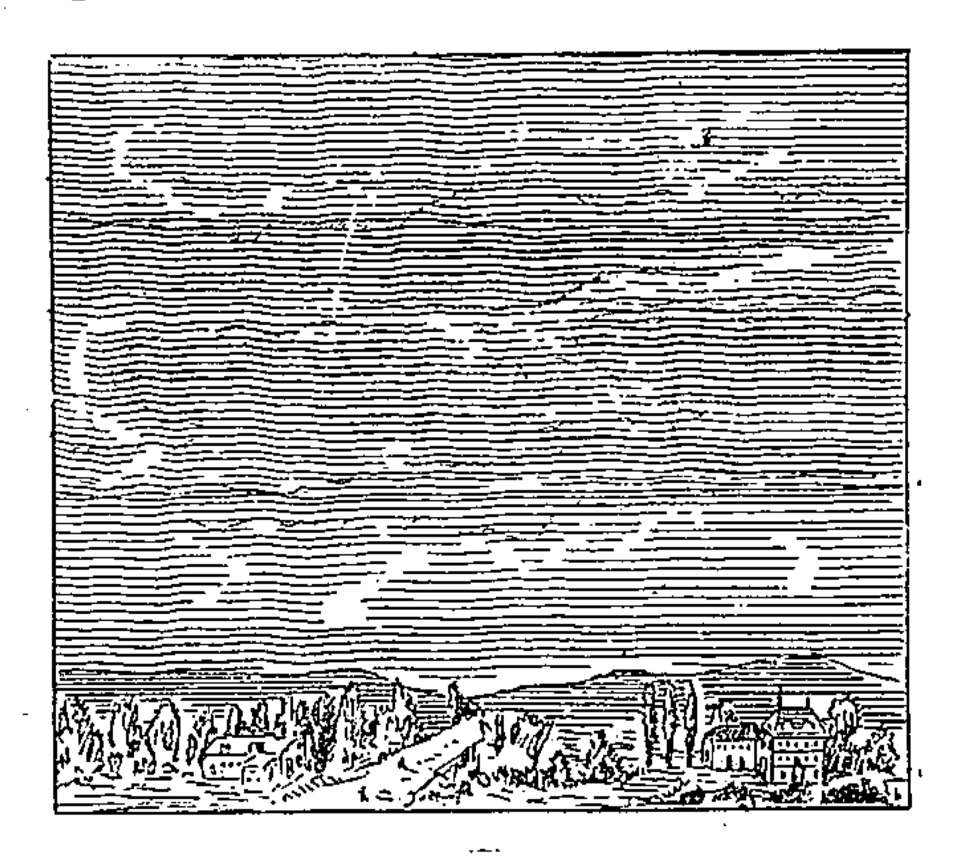
Marie a sali sa jupe.

la jatte

g G



une galette



une bougie

des nuages

ga gu go ge gé gi

Le petit Chaperon rouge porte une galette à sa grand'mère.

Le ballon s'envole sur les nuages.

Simone porte une bougie à sa mère.

la gare

k K





un képi

un kilo

ka ke ké ki ko ku

---

x X



Fox

un index

ix ox ax ex

---

z Z

zéro



une amazone



la gerbe



le berceau



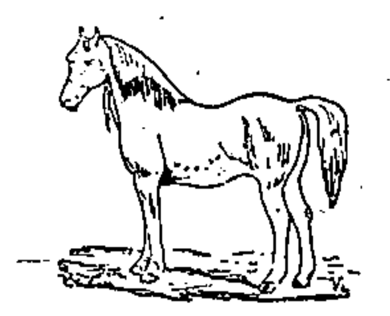
le bol



une casquette



un bec



un cheval

ar or ir ur er ol il ul el al

ec oc uc ic oc as os is us es

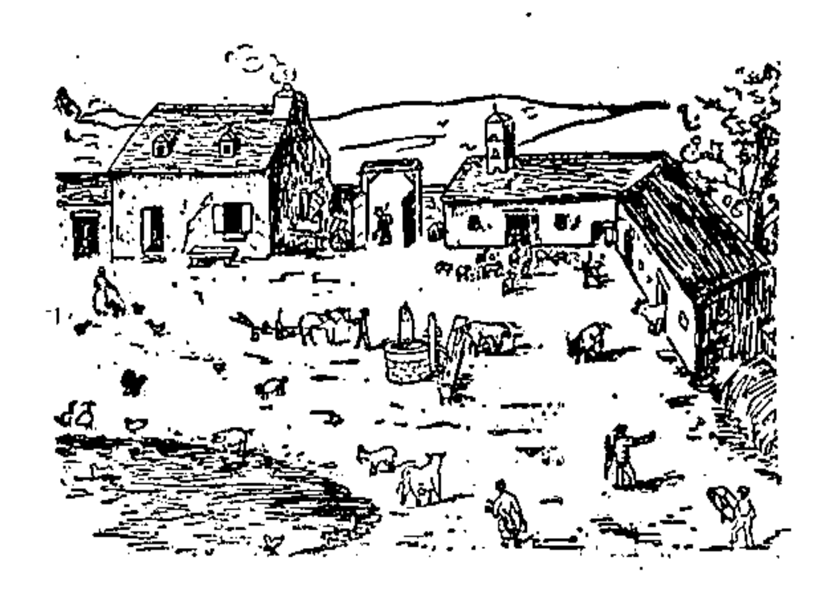
Le bébé dort dans son berceau.
L'âne porte un sac de blé au moulin.

le berceau la gerbe

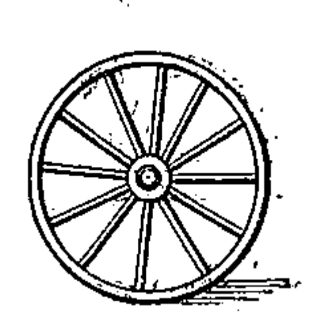




des poussins



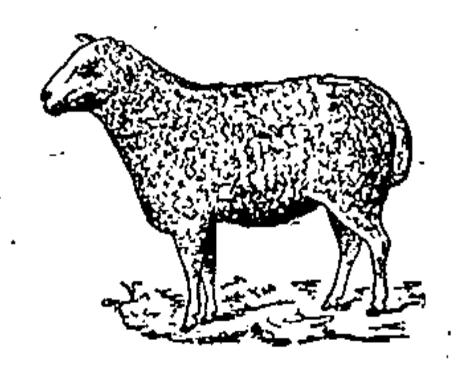
la cour



la roue



le bouquet



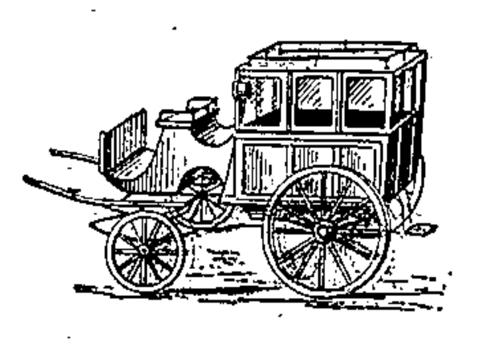
le mouton

ou our

bou cou rou sour tour four

La toupie tourne dans la cour.
La souris court sous l'armoire

la roue tourne *le joujou*



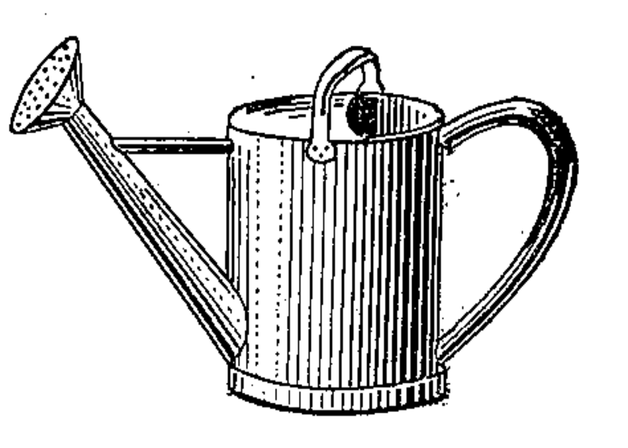
une voiture



la noix



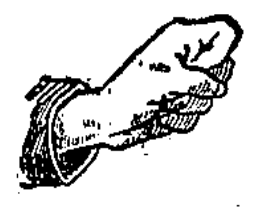
les noisettes



l'arrosoir



le miroir

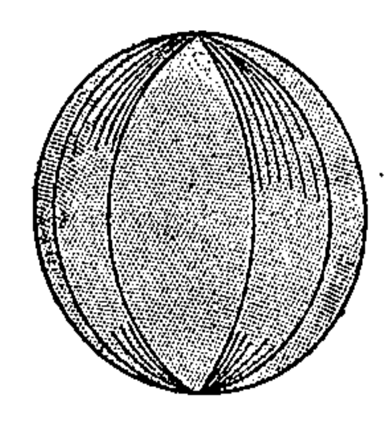


le poing

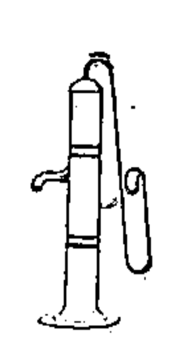
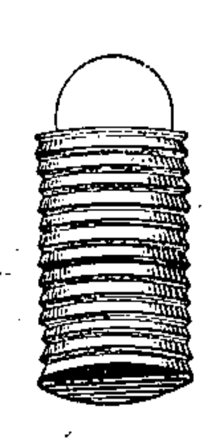
oi oir oin

boi roi doi soir voir coin soin

Marguerite se regarde dans le miroir.
Louis est parti en voiture.
Marguerite voit le poisson.


le papillon le ballon **le hérisson**


la pompe un lampion le chardon le bâton

---

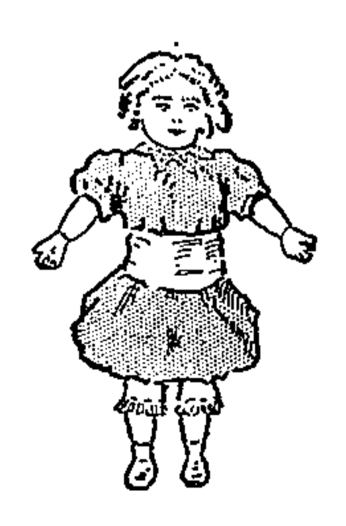
on om

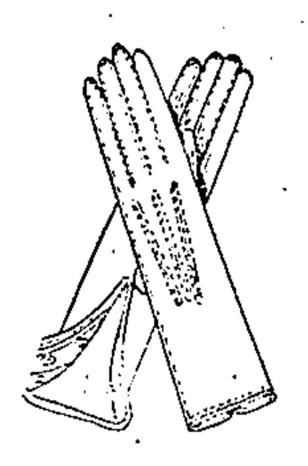
bon fon gon pon som dom rom

Le bateau passe sous le pont.
Léon a allumé un lampion.

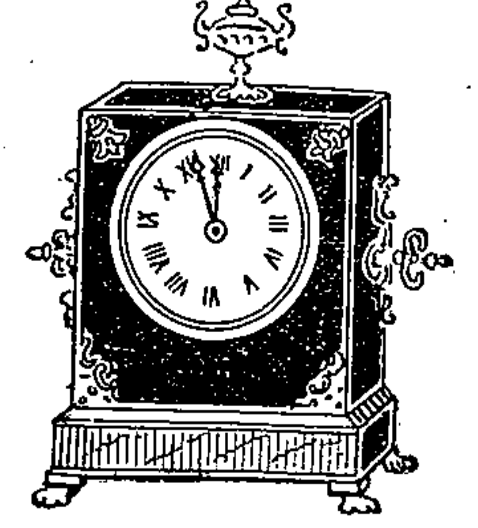
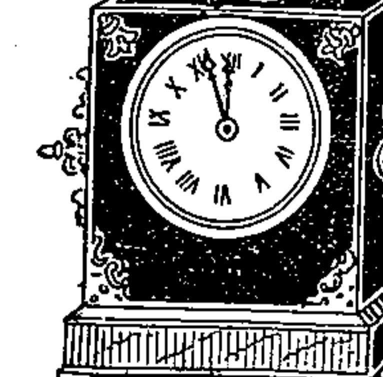
le hameçon

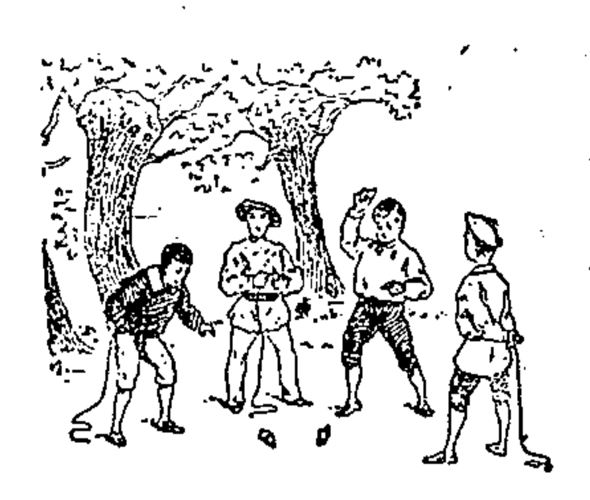

la langue


un enfant


des gants


le tambour



la pendule

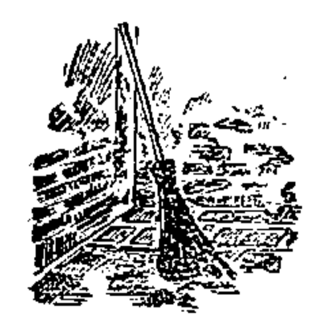

des enfants

an am en

gan san dan lan pam nan sen

Fernand a mis ses gants.
Le vent souffle; c'est la tempête.

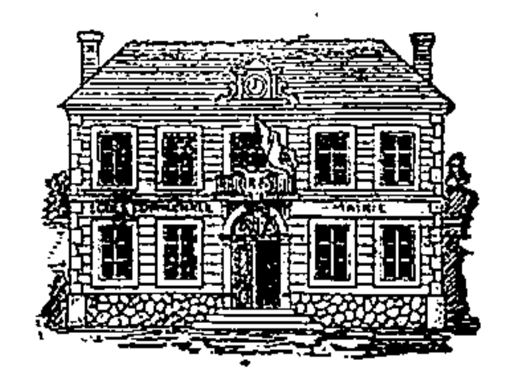
le boulanger

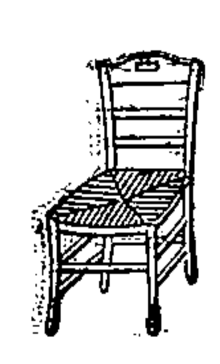

le balai

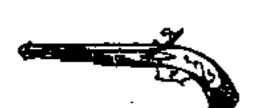

l'oreille


la corbeille


l'abeille


la mairie


la chaise


le pistolet

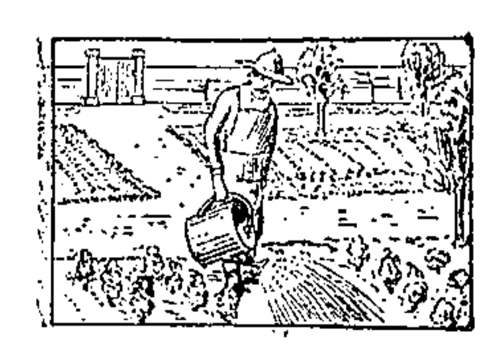
ai ei et

sai lait mai rei let met pei tei vai

Madeleine a fait un bouquet.
Reine est montée sur la chaise.



le moulin



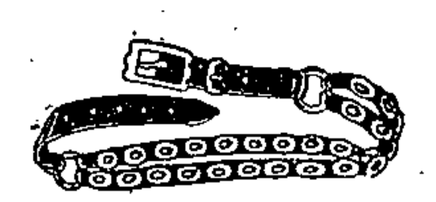
le jardin



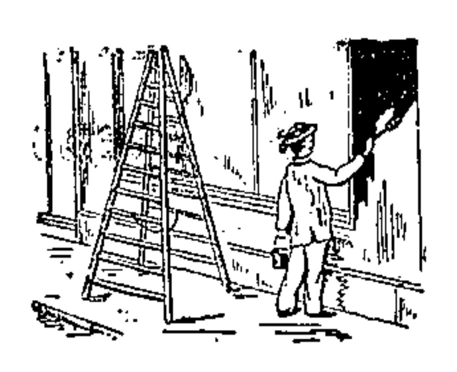
une grappe de raisin



la main



la ceinture



la peinture

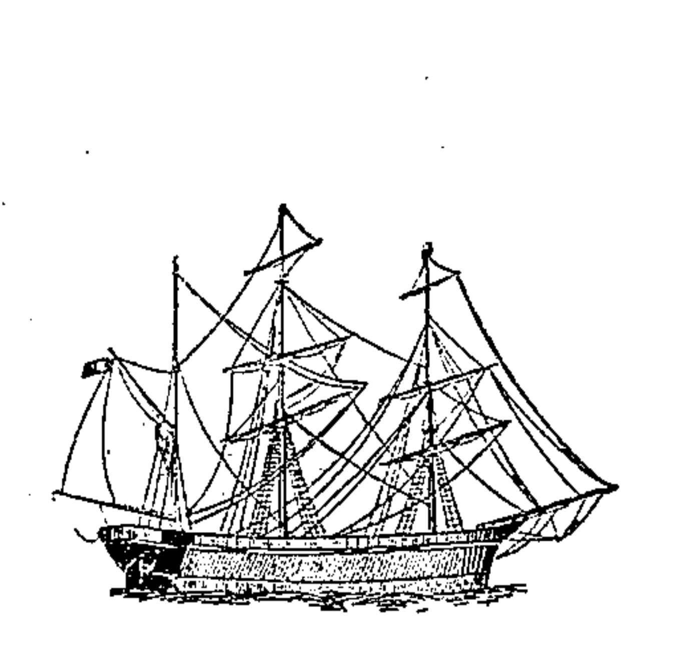
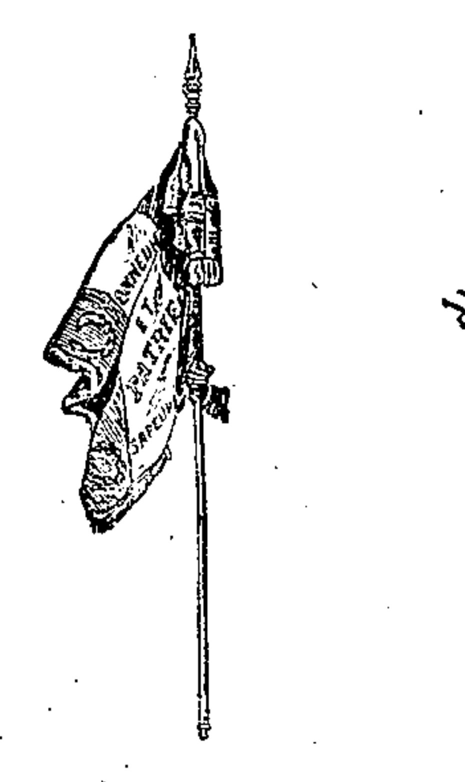
---

in ain ein aim

bin din faim lin paim main tein

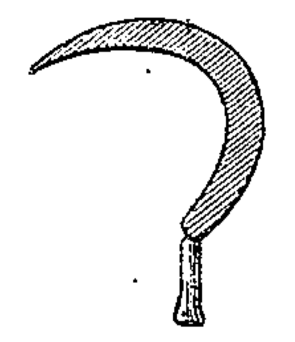
Firmin a pris un bain.
Le peintre a peint la porte du moulin.

le jardin, le poussin, le pain


le bateau   le drapeau le **râteau**







l'oiseau   l'agneau la faucille le fauteuil

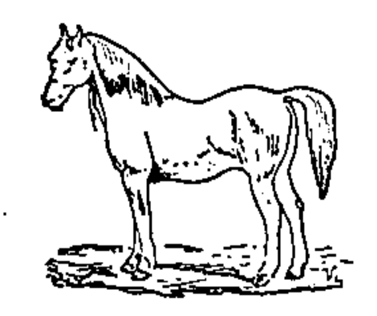
---

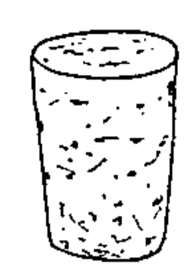
au   eau

beau seau l'eau mau tau veau

Marceau a tiré un seau d'eau.
Le petit oiseau a volé loin du nid.

le cerceau le drapeau, le bateau





le cheval le chat le bouchon






Polichinelle le chapeau le chou le chocolat

ch

cha chi chu cho che ché

Levent a emporté le chapeau de papa,
Michel a mangé du cnocolat pour goûter.

le marchand, la marchande



branche · le tigre · un arbre

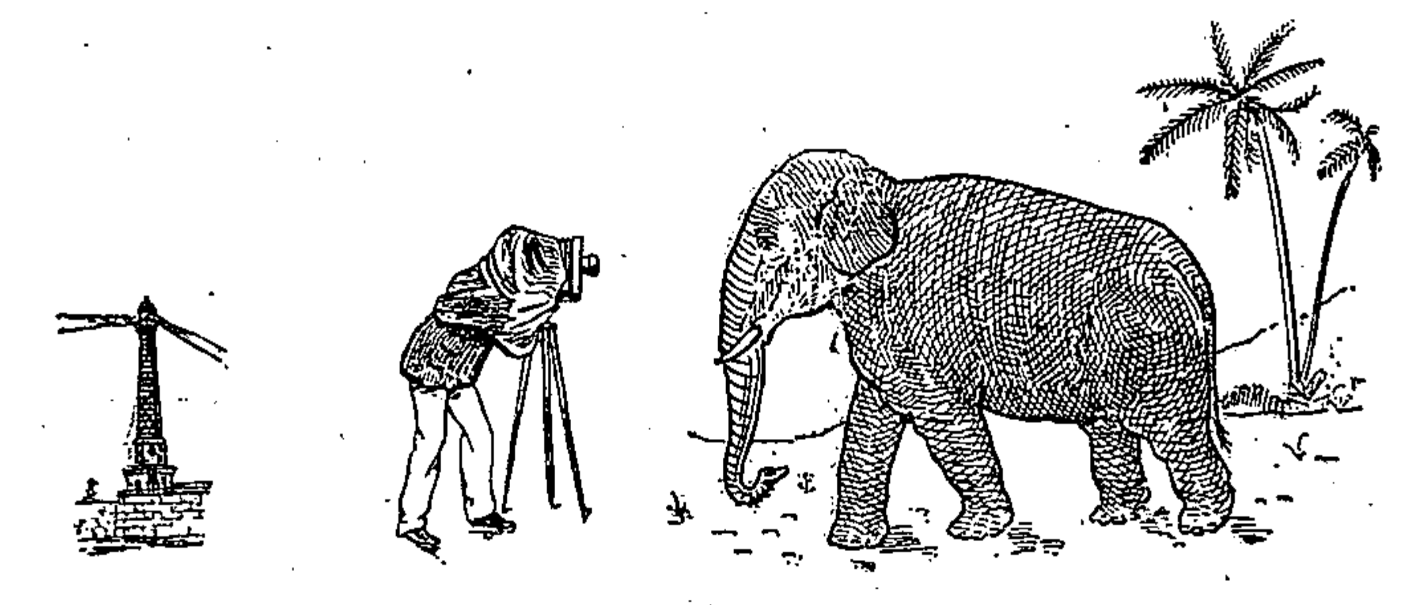
la chêvre · la trompette · une fraise · la crète

br cr dr fr gr pr tr vr

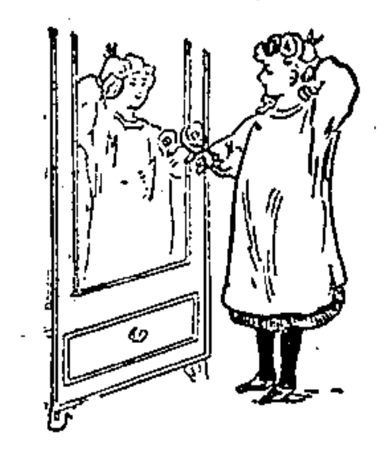
brosse cri drap gros trot propre

Adrien a brossé ses chaussures.
Mon frère joue de la trompette.

la branche



le phare le photographe l'éléphant



la petite fille



la médaille



uue abeille

---

ph ill

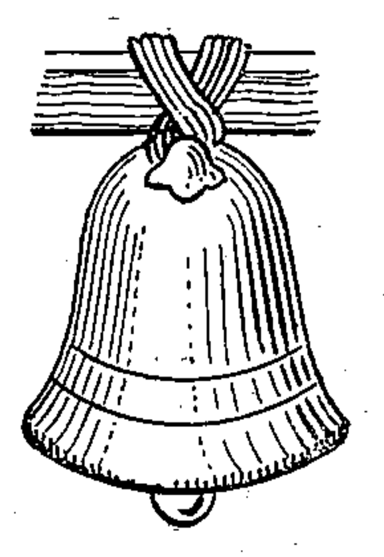
pho pha phi phu ille illa illo

Le photographe a fait la photographie de Philomène.

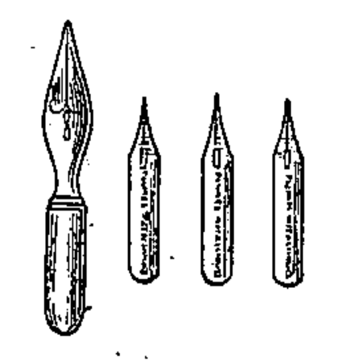
La petite fille a vu un éléphant au Jardin des Plantes.



le bleuet



la cloche



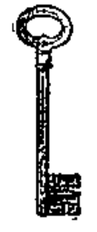
les plumes



les glands



la pantoufle



une clé



la nèfle

---

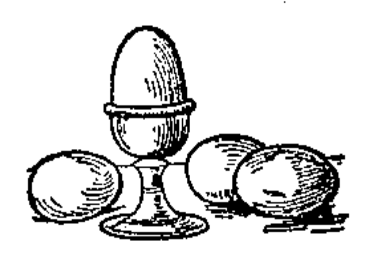
bl cl fl gl pl

bleu blanc pli plat flot

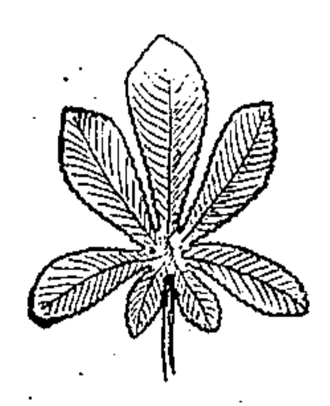
Le drapeau français est bleu, blanc, rouge.
Les oiseaux ont des plumes.

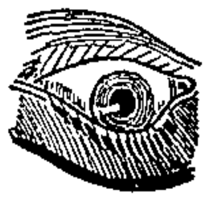
la cloche, la clé, la pantoufle






la fleur — des œufs — le bœuf





la feuille — la gueule — les yeux

---

eu eur œu œur

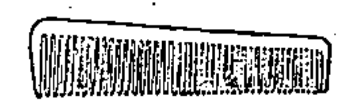
beurre feu jeu nœud sœur cœur

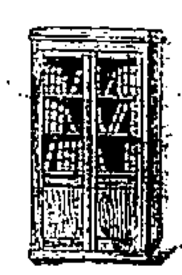
Maman a fait une tartine de beurre à ma petite sœur.

Pierre a ramassé les feuilles mortes.

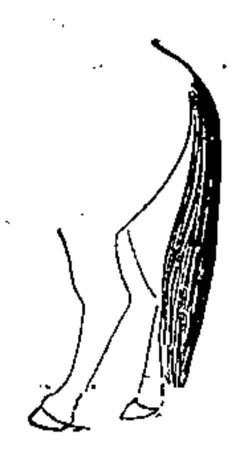
les yeux, une queue, du beurre


la cigogne


le peigne


la bibliothèque


le bouquet


la queue


la cognée

gn qu

gne gna gno gne qui qua quo

Papa a rangé ses livres dans la bibliothèque.

La cigogne fait son nid sur le toit.

le coquelicot, le bouquet, guignol





le musicien **le sucrier** **un chien**





un panier **le menuisier** **le chiffonnier**

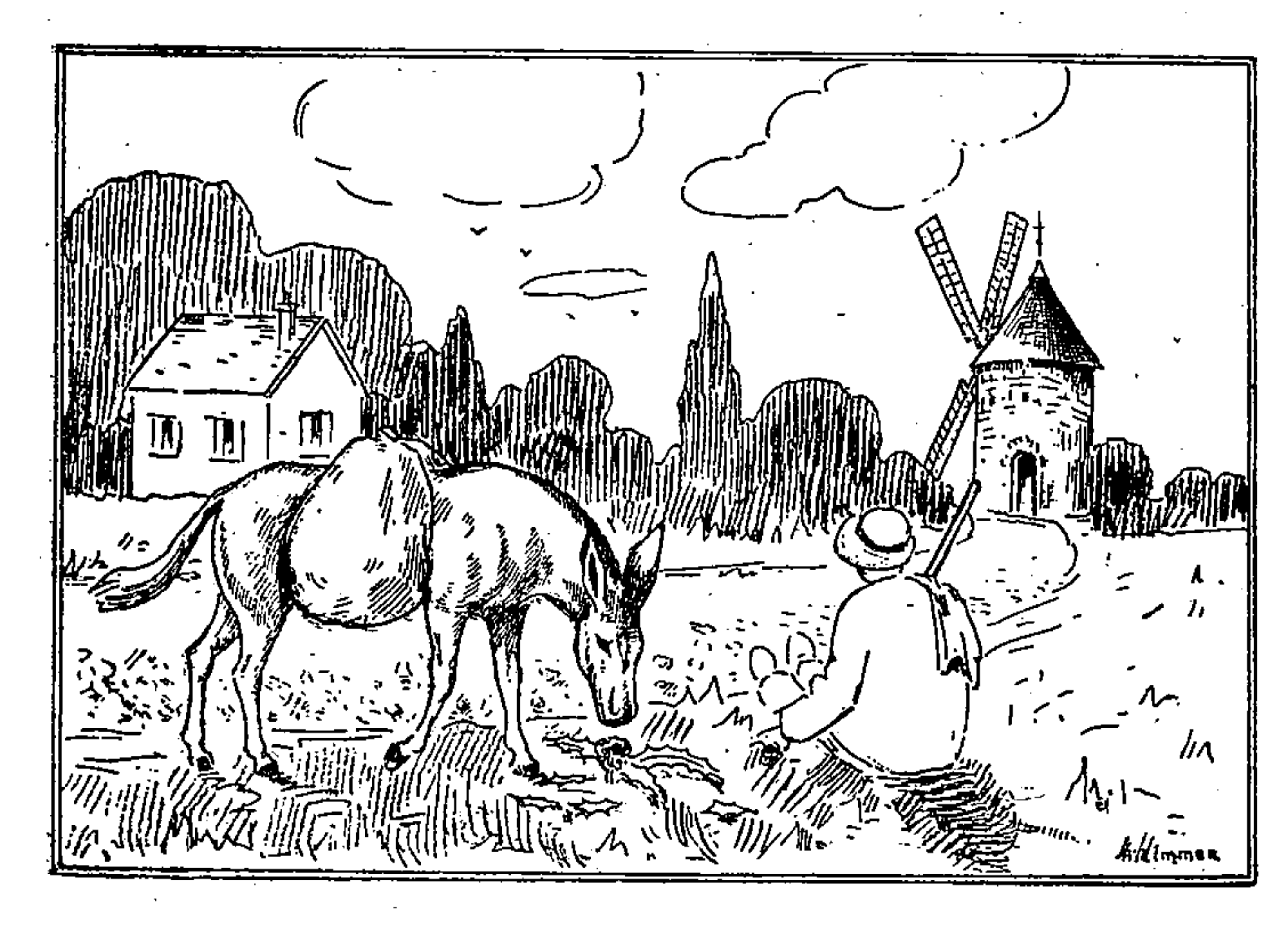
---

ier ien

bien mien tien sien lier bier

Félicien a mis du sucre dans le sucrier.
Le menuisier a réparé le grenier.

le sucrier, le musicien, le chien



Le petit âne est bien chargé.

Il porte des sacs de blé au moulin.

Il marche avec peine dans le chemin plein de cailloux.

Repose-toi un peu petit âne, et mange un chardon.

Petit âne, mange un chardon



Il fait du vent.

Tournez, tournez, grandes ailes du moulin.

Le moulin moud le grain.

Le grain devient de la belle farine blanche.

Le boulanger **fera** du pain.

Le pâtissier fera des gâteaux.

Le moulin moud le grain



Oh! le joli petit nid de plumes qui repose sur le buisson!

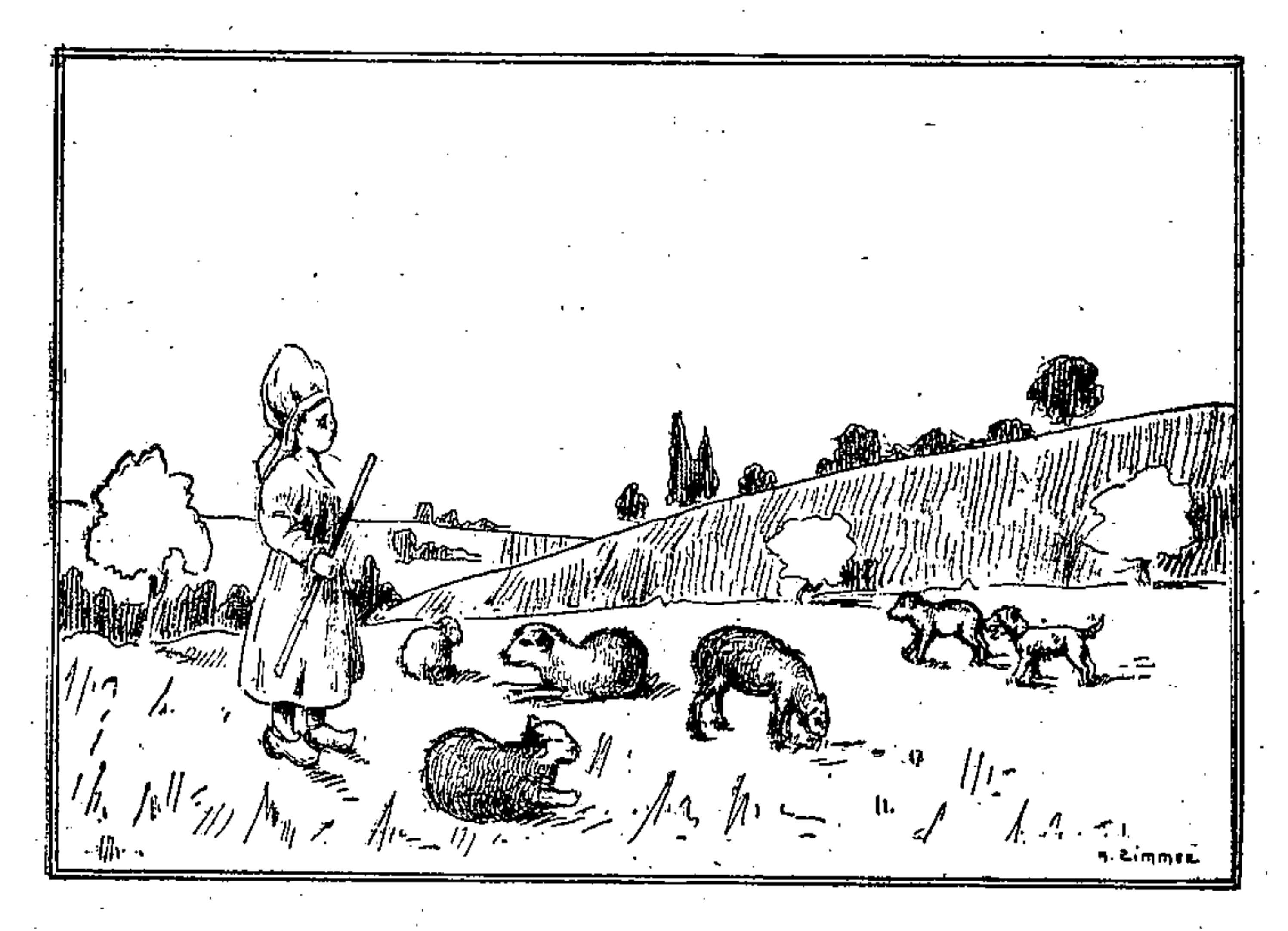
C'est un nid de merles.

Les petits ouvrent un large bec; ils crient: cui, cui, cui.

La maman les garde.

Le papa leur cherche des mouches, des vers, des grains.

Les petits merles crient; cui, cui, cui



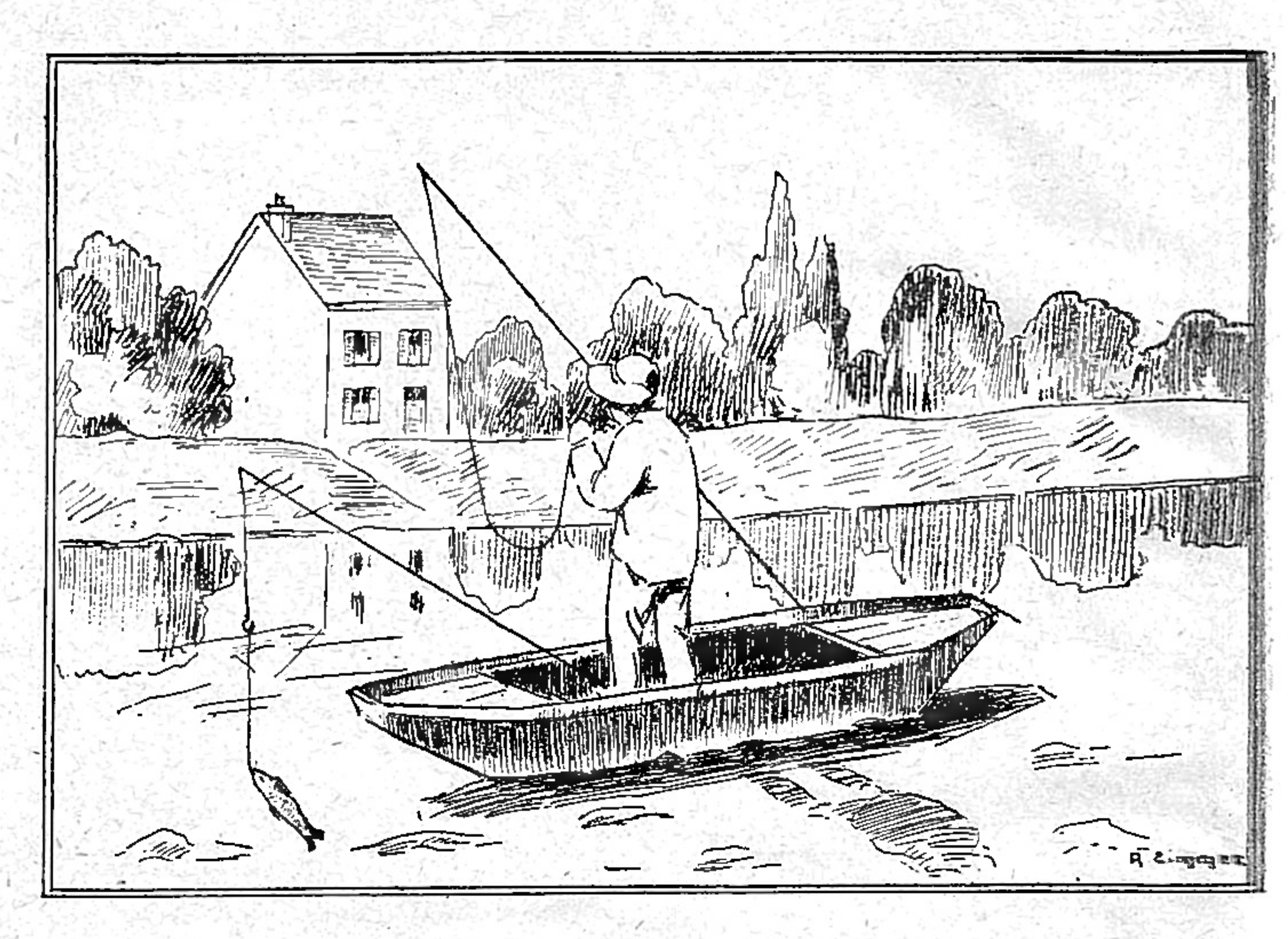
La petite bergère, debout dans la prairie surveille ses moutons et ses chèvres.

De beaux agneaux tout blancs sont couchés prés d'elle.

Le chien ramène un petit mouton perdu.

La bergère a de gros sabots.

Le chien ramène le mouton



Le pêcheur debout dans un bateau au milieu de la rivière, prépare sa ligne.

Au bout du hameçon, il met un ver.

Le bouchon flotte sur l'eau.

La carpe voit le ver, va le manger.

Petit poisson sera pris et frit.

Petit poisson sera pris et frit

bi	vo	fi	bu		fa
	be	fu	vi		bé
fè		ve		bo	vu
va	fo	ba	vé	fe	

ra		lu	re	pa	lo
li	pé		la		pe
	le	ri	po	ro	
pu	ré		ru	lé	pi

ca	me	do	mu		cé
dé	ce			cu	di
	ma	co	du		mé
ma	de	da	mi	ci	

gu	sé	za	te	so	
ze		sa	go	guo	zu
gua	ga	tu	si		ti
	to	zé	ta	gui	zo

jo		ge	ne	ka	gé
gi	na	ha	ju	hé	
né	ja	no		ké	ni
jé	ki		nu	hu	je

ar	ec	al	is		es
ic	os	ur		ac	el
br	bl		gr	dr	or
fl	cr	pl	as	ol	

ou		ai	œur	au	et
è		eau	ez	um	oi
oir	œu		ê	er	eur
eu	o	un	our	ei	

in	cha	phe		am	ille
	an	ein	on	ché	phi
pha	che	illu		cho	ain
om	im	en	chu		illo